

Univ.-Prof. Dr. Philipp Harms

International Trade (WiSe 2024/25)

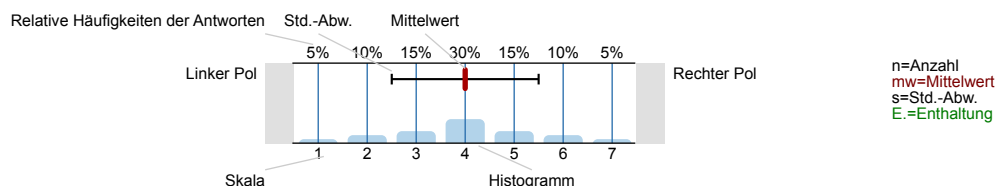
Erfasste Fragebögen/number of questionnaires analyzed = 18



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

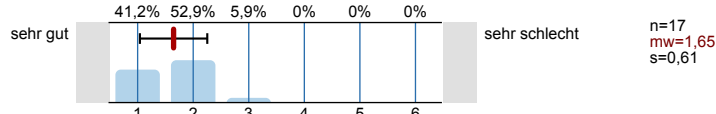
Legende

Fragetext

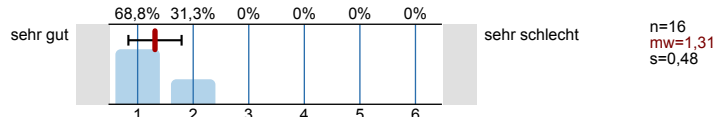


3. Gesamtbewertung

3.1) Wie bewerten Sie die Lehrveranstaltung insgesamt?

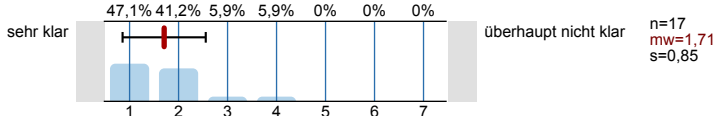


3.2) Wie bewerten Sie die Lehre des/der Dozierenden insgesamt?

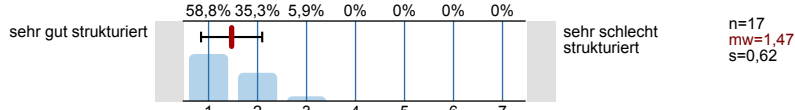


4. Fragen zur Lehrveranstaltung

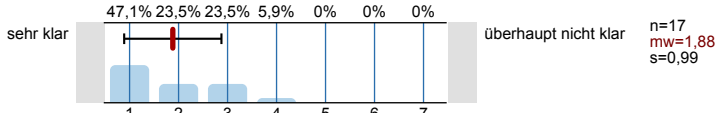
4.1) Die Lernziele dieser Lehrveranstaltung sind mir ...



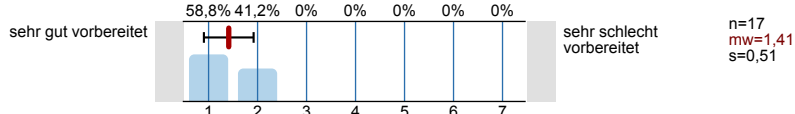
4.2) Der Lehrstoff ist ...



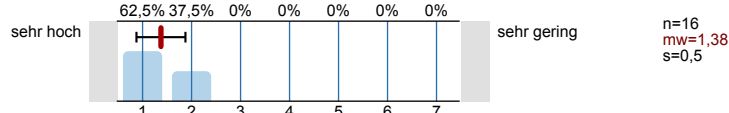
4.3) Der Gesamtaufbau der Lehrveranstaltung (z. B. Lerneinheiten, Verteilung von Aufgaben, Studien- oder Prüfungsleistung) ist mir ...



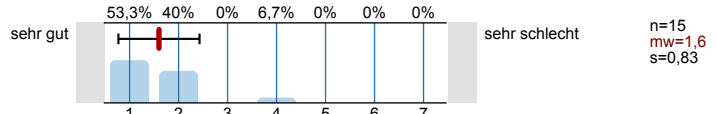
4.4) Die Lehrveranstaltung ist didaktisch ...



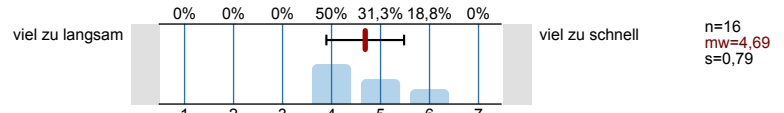
4.5) Die Hilfsbereitschaft des/der Dozierenden ist ...



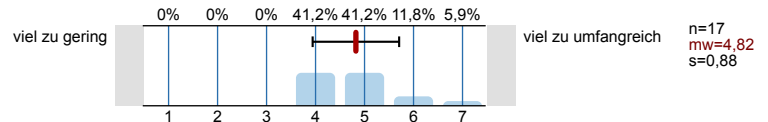
4.6) Die Betreuung der Lehrveranstaltung (z. B. per E-Mail, (Online-)Sprechstunde) ist ...



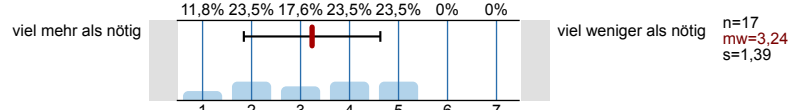
4.7) Das Tempo der Lehrveranstaltung ist ...



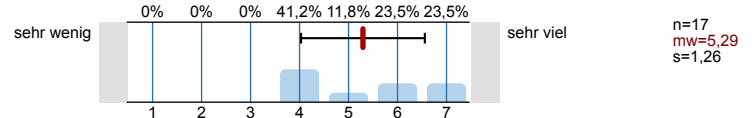
4.8) Die Stoffmenge der Lehrveranstaltung insgesamt ist ...



4.9) Für diese Lehrveranstaltung lerne ich ...



4.10) Wie viel Zeit haben Sie bisher im Vergleich zu ähnlichen Veranstaltungen in diese Lehrveranstaltung investiert?



4.11) Haben Sie im Rahmen der Lehrveranstaltung ein Feedback erhalten?

ja, zu meinen Beiträgen (z. B. Referat, Diskussionsbeitrag, Übungsaufgabe, Protokoll, Wissensstandabfrage)

29,4%

n=17

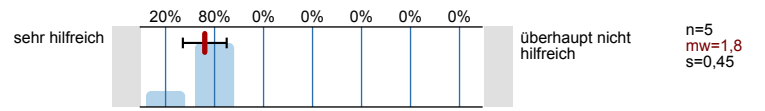
nein, es gab (bisher) keinen Anlass

64,7%

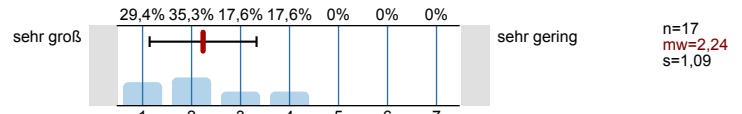
nein, aber ich hätte mir generell mehr Feedback gewünscht

5,9%

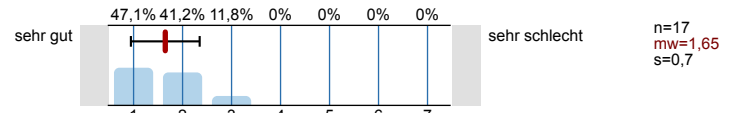
4.12) Das Feedback war ...



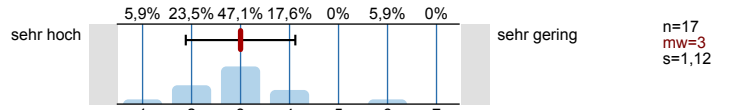
4.13) Wie groß war Ihr Interesse am Thema der Lehrveranstaltung unmittelbar vor Beginn der Lehrveranstaltung?



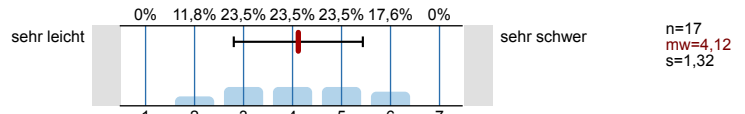
4.14) Die Qualität bereitgestellter Arbeitsmaterialien (z. B. Präsentationsfolien, Skripte, Literatur) ist ...



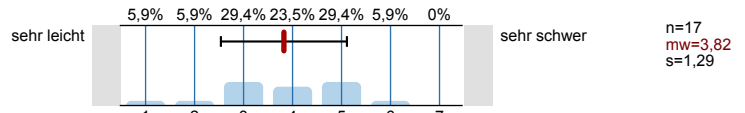
4.15) Die Beteiligung der Studierenden in der Lehrveranstaltung ist ...



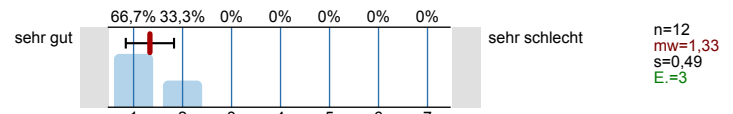
4.16) Das Lernen im Studium fiel mir bisher ...



4.17) Das selbstständige, eigenverantwortliche Lernen fällt mir ...



4.18) Meine technischen Voraussetzungen (z. B. Laptop, Webcam, Software) für die Teilnahme an der Lehrveranstaltung sind ...



4.19)	Das verwendete Lernmanagementsystem bzw. die verwendete Kommunikationsform (Ilias, Moodle, Reader, E-Mail-Austausch u. ä.) ist für diese Lehrveranstaltung ...	sehr geeignet		überhaupt nicht geeignet	n=14 mw=1,64 s=0,84 E.=1
4.20)	Wie häufig traten technische Probleme aufgrund von Überlastungen der Systeme auf?	nie		sehr häufig	n=13 mw=2,31 s=1,38 E.=2
4.21)	Der Veranstaltungsraum (Größe, Ausstattung, Raumluft, Temperatur, Erreichbarkeit, etc.) ist für diese Lehrveranstaltung ...	sehr geeignet		überhaupt nicht geeignet	n=15 mw=1,87 s=1,25
4.22)	In welchem Ausmaß ist Ihr Wissen zur behandelten Thematik durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung gestiegen?	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=17 mw=2,35 s=1,22
4.23)	In welchem Ausmaß wurden die Studierenden durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung motiviert (z. B. zum selbstständigen Lernen und eigenverantwortlichen Arbeiten)?	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=15 mw=2,73 s=1,33
4.24)	In welchem Ausmaß können Sie durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung Probleme und Zusammenhänge in der behandelten Thematik erkennen?	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=15 mw=2,53 s=0,99
4.25)	In welchem Ausmaß fühlen Sie sich durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung auf Ihre Studien- oder Prüfungsleistung vorbereitet?	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=15 mw=3,53 s=1,6
4.26)	In welchem Ausmaß konnten Sie Kenntnisse und/oder Fertigkeiten für Ihr späteres Berufsfeld erwerben?	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=13 mw=2,54 s=1,13 E.=2

5. Fragen zu Kompetenzerwerb und -weiterentwicklung

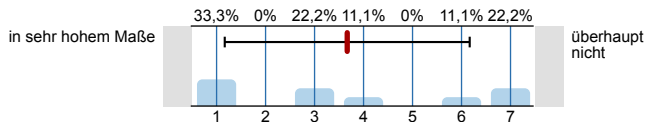
Fachkompetenzen: Fachkenntnisse und Fachmethoden sowie deren Anwendung

5.1)	Fachspezifische theoretische Kenntnisse (Fachwissen zu zentralen Theorien, Themen)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=15 mw=2,2 s=1,01
5.2)	Fachspezifische methodische Kenntnisse (Kenntnis von speziellen Analyse-/Forschungsverfahren, Computerprogrammen)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=11 mw=3,36 s=1,69 E.=3
5.3)	Praktische und anwendungsbezogene fachliche Fähigkeiten (Anwendung von speziellen Analyse-/Forschungsverfahren, Computerprogrammen)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=11 mw=3,64 s=2,01 E.=3

Methodenkompetenzen: Vom Fach unabhängig einsetzbare Kenntnisse und Fähigkeiten, die es ermöglichen neue und komplexe Aufgaben und Probleme selbständig und flexibel zu bewältigen

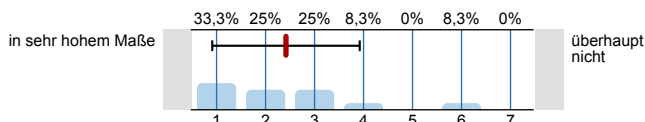
5.4)	Wissenschaftliches Schreiben (Fähigkeit, Berichte, Protokolle oder wissenschaftliche Aufsätze zu verfassen)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=9 mw=3,89 s=2,2 E.=5
------	---	--------------------	--	-----------------	---------------------------------

- 5.5) Präsentationsfähigkeit (Fähigkeit, Produkte, Ideen oder Berichte einem Publikum zu präsentieren)



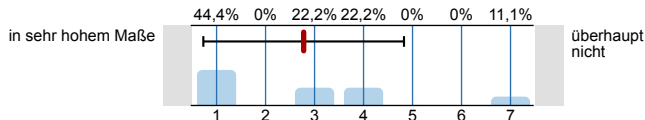
n=9
mw=3,67
s=2,5
E.=5

- 5.6) Analytische Fähigkeiten (Fähigkeit, komplexe Sachverhalte zu erfassen, sie zu gliedern und Beziehungen zwischen einzelnen Aspekten herzustellen)



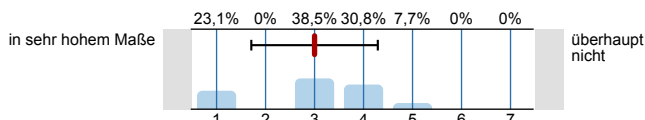
n=12
mw=2,42
s=1,51
E.=2

- 5.7) Informations- und Wissensmanagement (Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu erschließen, aufzubereiten und zu analysieren)



n=9
mw=2,78
s=2,05
E.=5

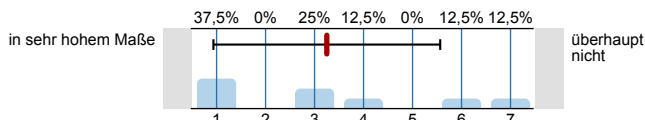
- 5.8) Transferfähigkeit (Fähigkeit, vorhandenes Wissen auf neue Fragestellungen anzuwenden)



n=13
mw=3
s=1,29
E.=1

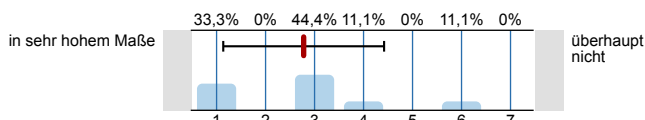
Sozialkompetenzen: Kenntnisse und Fähigkeiten in Bezug auf Kommunikation, Kooperation und Konflikte in verschiedenen Lebenssituationen

- 5.9) Teamfähigkeit (Fähigkeit, mit anderen produktiv und kooperativ zusammenzuarbeiten)



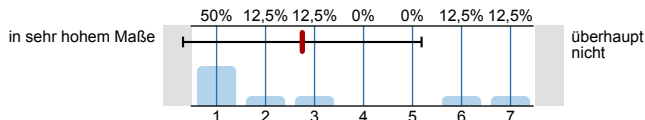
n=8
mw=3,25
s=2,31
E.=6

- 5.10) Kommunikative Fähigkeiten (Fähigkeit, sich verständlich und am Empfänger orientiert auszudrücken)



n=9
mw=2,78
s=1,64
E.=5

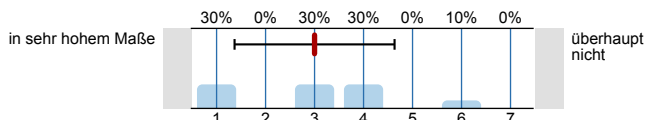
- 5.11) Diskussionsfähigkeit (Fähigkeit, den eigenen Standpunkt angemessen argumentativ zu vertreten und die Position(en) anderer zu berücksichtigen)



n=8
mw=2,75
s=2,43
E.=6

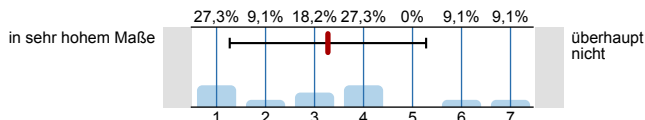
Selbstkompetenzen: Kenntnisse, Fähigkeiten sowie die Bereitschaft eigenständig und verantwortlich zu handeln, das eigene Handeln und das Handeln anderer zu reflektieren und sich weiterzuentwickeln

- 5.12) Selbstdisziplin (Fähigkeit, konsequent seine Ziele zu verfolgen und sich nicht von anderen Dingen ablenken zu lassen)



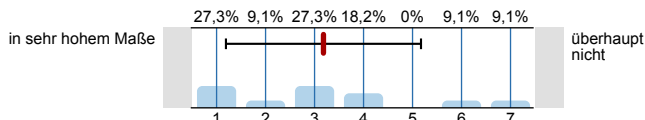
n=10
mw=3
s=1,63
E.=4

- 5.13) Belastungsfähigkeit (Fähigkeit, unter physischen und psychischen Belastungen arbeiten zu können)



n=11
mw=3,27
s=2
E.=3

- 5.14) Selbstständiges Arbeiten (Fähigkeit, innerhalb eines abgesteckten Rahmens arbeitsrelevante Entscheidungen zu treffen und in die Tat umsetzen zu können)

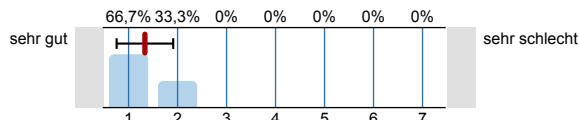


n=11
mw=3,18
s=1,99
E.=3

6. Fragen des/der Dozierenden

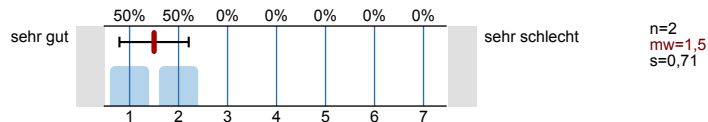
An dieser Stelle folgt die Bewertung der eigenen Fragen des/der Dozierenden. Falls der/die Dozierende Ihnen keine eigenen Fragen zu seiner/ihrer Lehrveranstaltung gestellt hat, klicken Sie bitte auf "Weiter".

- 6.1) [FRAGE 1]

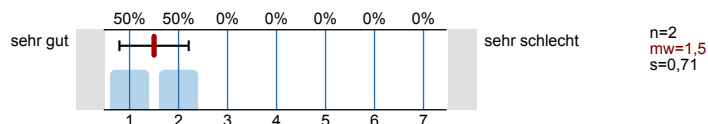


n=3
mw=1,33
s=0,58

6.2) [FRAGE 2]

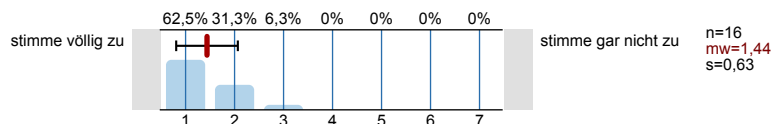


6.3) [FRAGE 3]

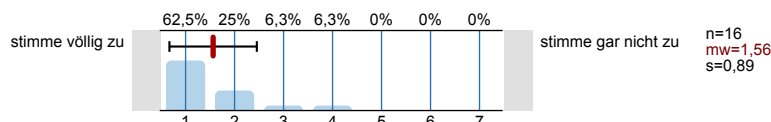


7. Studium, Lernen und (bisherige) Leistungen

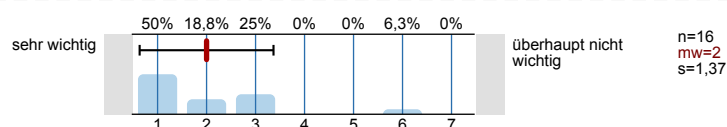
7.3) Studium und Hochschule leisten einen Beitrag zu meiner persönlichen Weiterentwicklung.



7.4) Wissenschaft und Forschung leisten einen Beitrag zur gesellschaftlichen Entwicklung/zu unserer Gesellschaft.



7.5) Wie wichtig ist Ihnen der Erwerb von Kenntnissen und/oder Fertigkeiten für Ihr späteres Berufsfeld?

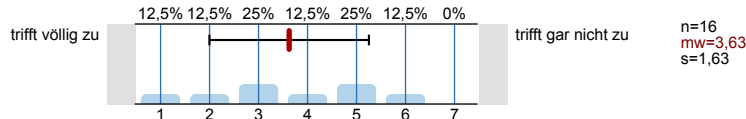


7.6) Was trifft auf Sie zu?

Ich werde zu dieser Lehrveranstaltung eine Prüfungsleistung erbringen. 100%Ich habe zu dieser Lehrveranstaltung bereits eine Prüfungsleistung erbracht. 0%Es gibt keine Prüfungsleistung zu dieser Lehrveranstaltung. 0%

n=16

7.7) Ich werde die Prüfungsleistung mit einer Note bestehen, die meinem Anspruch entsprechen wird.

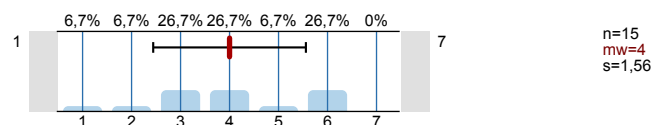


Bitte schätzen Sie sich auf einer Skala von 1 bis 7 selbst ein:

1 = "ausschließlich gezielt meine Prüfungen bestmöglich zu bestehen"

7 = "unabhängig von meinen Leistungen und Prüfungen vertieftes Wissen und Verständnis für meine Studieninhalte zu erlangen"

7.8) Hauptsächlich lerne ich im Studium um ...



Profillinie

Teilbereich: FB 03 - Wirtschaftswissenschaften

Name der/des Lehrenden: Univ.-Prof. Dr. Philipp Harms

Titel der Lehrveranstaltung: International Trade
(Name der Umfrage)

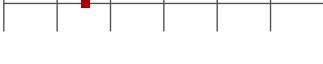
Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

3. Gesamtbewertung

3.1) Wie bewerten Sie die Lehrveranstaltung insgesamt?	sehr gut		sehr schlecht	n=17	mw=1,65	md=2	s=0,61
3.2) Wie bewerten Sie die Lehre des/der Dozierenden insgesamt?	sehr gut		sehr schlecht	n=16	mw=1,31	md=1	s=0,48

4. Fragen zur Lehrveranstaltung

4.1) Die Lernziele dieser Lehrveranstaltung sind mir ...	sehr klar		überhaupt nicht klar	n=17	mw=1,71	md=2	s=0,85
4.2) Der Lehrstoff ist ...	sehr gut strukturiert		sehr schlecht strukturiert	n=17	mw=1,47	md=1	s=0,62
4.3) Der Gesamtaufbau der Lehrveranstaltung (z. B. Lerneinheiten, Verteilung von Aufgaben, Studien- oder Prüfungsleistung) ist mir ...	sehr klar		überhaupt nicht klar	n=17	mw=1,88	md=2	s=0,99
4.4) Die Lehrveranstaltung ist didaktisch ...	sehr gut vorbereitet		sehr schlecht vorbereitet	n=17	mw=1,41	md=1	s=0,51
4.5) Die Hilfsbereitschaft des/der Dozierenden ist ...	sehr hoch		sehr gering	n=16	mw=1,38	md=1	s=0,5
4.6) Die Betreuung der Lehrveranstaltung (z. B. per E-Mail, (Online-)Sprechstunde) ist ...	sehr gut		sehr schlecht	n=15	mw=1,6	md=1	s=0,83
4.7) Das Tempo der Lehrveranstaltung ist ...	viel zu langsam		viel zu schnell	n=16	mw=4,69	md=4,5	s=0,79
4.8) Die Stoffmenge der Lehrveranstaltung insgesamt ist ...	viel zu gering		viel zu umfangreich	n=17	mw=4,82	md=5	s=0,88
4.9) Für diese Lehrveranstaltung lerne ich ...	viel mehr als nötig		viel weniger als nötig	n=17	mw=3,24	md=3	s=1,39
4.10) Wie viel Zeit haben Sie bisher im Vergleich zu ähnlichen Veranstaltungen in diese Lehrveranstaltung investiert?	sehr wenig		sehr viel	n=17	mw=5,29	md=5	s=1,26
4.12) Das Feedback war ...	sehr hilfreich		überhaupt nicht hilfreich	n=5	mw=1,8	md=2	s=0,45
4.13) Wie groß war Ihr Interesse am Thema der Lehrveranstaltung unmittelbar vor Beginn der Lehrveranstaltung?	sehr groß		sehr gering	n=17	mw=2,24	md=2	s=1,09
4.14) Die Qualität bereitgestellter Arbeitsmaterialien (z. B. Präsentationsfolien, Skripte, Literatur) ist ...	sehr gut		sehr schlecht	n=17	mw=1,65	md=2	s=0,7
4.15) Die Beteiligung der Studierenden in der Lehrveranstaltung ist ...	sehr hoch		sehr gering	n=17	mw=3	md=3	s=1,12
4.16) Das Lernen im Studium fiel mir bisher ...	sehr leicht		sehr schwer	n=17	mw=4,12	md=4	s=1,32
4.17) Das selbstständige, eigenverantwortliche Lernen fällt mir ...	sehr leicht		sehr schwer	n=17	mw=3,82	md=4	s=1,29
4.18) Meine technischen Voraussetzungen (z. B. Laptop, Webcam, Software) für die Teilnahme an der Lehrveranstaltung sind ...	sehr gut		sehr schlecht	n=12	mw=1,33	md=1	s=0,49
4.19) Das verwendete Lernmanagementsystem bzw. die verwendete Kommunikationsform (Ilias, Moodle, Reader, E-Mail-Austausch u. ä.) ist für ...	sehr geeignet		überhaupt nicht geeignet	n=14	mw=1,64	md=1	s=0,84
4.20) Wie häufig traten technische Probleme aufgrund von Überlastungen der Systeme auf?	nie		sehr häufig	n=13	mw=2,31	md=2	s=1,38
4.21) Der Veranstaltungsraum (Größe, Ausstattung, Raumluft, Temperatur, Erreichbarkeit, etc.) ist für diese Lehrveranstaltung ...	sehr geeignet		überhaupt nicht geeignet	n=15	mw=1,87	md=1	s=1,25

4.22) In welchem Ausmaß ist Ihr Wissen zur behandelten Thematik durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung gestiegen?	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=17	mw=2,35	md=3	s=1,22
4.23) In welchem Ausmaß wurden die Studierenden durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung motiviert (z. B. zum selbstständigen Lernen)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=15	mw=2,73	md=3	s=1,33
4.24) In welchem Ausmaß können Sie durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung Probleme und Zusammenhänge in der behandelten	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=15	mw=2,53	md=3	s=0,99
4.25) In welchem Ausmaß fühlen Sie sich durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung auf Ihre Studien- oder Prüfungsleistung vorbereitet?	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=15	mw=3,53	md=4	s=1,6
4.26) In welchem Ausmaß konnten Sie Kenntnisse und/oder Fertigkeiten für Ihr späteres Berufsfeld erwerben?	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=13	mw=2,54	md=3	s=1,13

5. Fragen zu Kompetenzerwerb und -weiterentwicklung

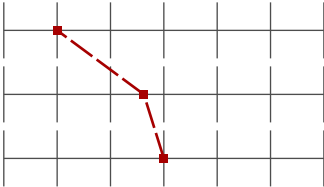
5.1) Fachspezifische theoretische Kenntnisse (Fachwissen zu zentralen Theorien, Themen)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=15	mw=2,2	md=2	s=1,01
5.2) Fachspezifische methodische Kenntnisse (Kenntnis von speziellen Analyse-/Forschungsverfahren, Computerprogrammen)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=11	mw=3,36	md=3	s=1,69
5.3) Praktische und anwendungsbezogene fachliche Fähigkeiten (Anwendung von speziellen Analyse-/Forschungsverfahren,	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=11	mw=3,64	md=4	s=2,01
5.4) Wissenschaftliches Schreiben (Fähigkeit, Berichte, Protokolle oder wissenschaftliche Aufsätze zu verfassen)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=9	mw=3,89	md=4	s=2,2
5.5) Präsentationsfähigkeit (Fähigkeit, Produkte, Ideen oder Berichte einem Publikum zu präsentieren)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=9	mw=3,67	md=3	s=2,5
5.6) Analytische Fähigkeiten (Fähigkeit, komplexe Sachverhalte zu erfassen, sie zu gliedern und Beziehungen zwischen einzelnen Aspekten	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=12	mw=2,42	md=2	s=1,51
5.7) Informations- und Wissensmanagement (Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu erschließen, aufzubereiten und zu	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=9	mw=2,78	md=3	s=2,05
5.8) Transferfähigkeit (Fähigkeit, vorhandenes Wissen auf neue Fragestellungen anzuwenden)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=13	mw=3	md=3	s=1,29
5.9) Teamfähigkeit (Fähigkeit, mit anderen produktiv und kooperativ zusammenzuarbeiten)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=8	mw=3,25	md=3	s=2,31
5.10) Kommunikative Fähigkeiten (Fähigkeit, sich verständlich und am Empfänger orientiert auszudrücken)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=9	mw=2,78	md=3	s=1,64
5.11) Diskussionsfähigkeit (Fähigkeit, den eigenen Standpunkt angemessen argumentativ zu vertreten und die Position(en) anderer zu	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=8	mw=2,75	md=1,5	s=2,43
5.12) Selbstdisziplin (Fähigkeit, konsequent seine Ziele zu verfolgen und sich nicht von anderen Dingen ablenken zu lassen)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=10	mw=3	md=3	s=1,63
5.13) Belastungsfähigkeit (Fähigkeit, unter physischen und psychischen Belastungen arbeiten zu können)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=11	mw=3,27	md=3	s=2
5.14) Selbstständiges Arbeiten (Fähigkeit, innerhalb eines abgesteckten Rahmens arbeitsrelevante Entscheidungen zu treffen und in die Tat	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=11	mw=3,18	md=3	s=1,99

6. Fragen des/der Dozierenden

6.1) [FRAGE 1]	sehr gut		sehr schlecht	n=3	mw=1,33	md=1	s=0,58
6.2) [FRAGE 2]	sehr gut		sehr schlecht	n=2	mw=1,5	md=1,5	s=0,71
6.3) [FRAGE 3]	sehr gut		sehr schlecht	n=2	mw=1,5	md=1,5	s=0,71

7. Studium, Lernen und (bisherige) Leistungen

7.3) Studium und Hochschule leisten einen Beitrag zu meiner persönlichen Weiterentwicklung.	stimme völlig zu		stimme gar nicht zu	n=16	mw=1,44	md=1	s=0,63
7.4) Wissenschaft und Forschung leisten einen Beitrag zur gesellschaftlichen Entwicklung/zu unserer Gesellschaft.	stimme völlig zu		stimme gar nicht zu	n=16	mw=1,56	md=1	s=0,89

7.5) Wie wichtig ist Ihnen der Erwerb von Kenntnissen und/oder Fertigkeiten für Ihr späteres Berufsfeld?	sehr wichtig		überhaupt nicht wichtig	n=16	mw=2	md=1,5	s=1,37
7.7) Ich werde die Prüfungsleistung mit einer Note bestehen, die meinem Anspruch entsprechen wird.	trifft völlig zu		trifft gar nicht zu	n=16	mw=3,63	md=3,5	s=1,63
7.8) Hauptsächlich lerne ich im Studium um ...	1		7	n=15	mw=4	md=4	s=1,56

Auswertungsteil der offenen Fragen

2. Offene Fragen zur Lehrveranstaltung

2.1) Was hat Ihnen an der Lehrveranstaltung besonders gut gefallen?

- - Clear structured
- Presentation Style very interesting
- Courses in English
- Der regelmäßige Bezug zu aktuellen Geschehnissen in der Welt
- Good explanations, enthusiastic and funny lectures. Nice that we calculate formulas together on the slides. The road to go at the beginning and end of each topic.
- Gute Beispiele
Farben
Guter Humor
Aktuelle Bezüge
- I liked the following aspects of the course:
 1. The clarity of the lecture
 2. A balance between mathematics and theoretical in a level.
- I like the clear explanation about the knowledge and models. Professor Harms is patient and thoughtful.
- I really enjoyed the small off-topic chats about the political relevance of the course.
(It could also be more if you want to)
I really liked the lectures, thank you!
- I really like the style of the lecture. It was pretty efficient. The material is very good. The professor comes always punctual. He encourage the students through the whole lecture and motivates them a lot !! ??
- Mr Harms can always interpret the knowledge very clear and patient to write down everything
- Nette Lernatmosphäre, Struktur, Hochladen von umfangreichen Materialien, Musikauswahl während der Evaluation, auflockernde Elemente wie Ihre Kommentare zu Trump
- Sehr angenehme Lehre und Vermittlung des Themas. Gute Beispiele und guter Bezug zur Relität.
- Sehr ausführliche Erklärungen, Herleitungen gemeinsam erarbeitet
Immer wieder Recalls
- Sehr genaue Herleitungen von Formeln.
- The contents are very interesting and Prof. Harms conveys these in a very interesting and motivating way. I really enjoyed the classes for this reason
- The teaching style.
- Viele Beispiele genannt und diese auch weiter geführt, wenn ein neues Modell oder Problem dargestellt wurde.

2.2) Was würden Sie verbessern?

- - Quite fast in the Pace of content
- a lecture rooms with a bigger window
- Background knowledge of International Trade
- Dozent liest viel Text komplett vom Slide ab.
Am besten wäre es die Kernbotschaft kurz auf dem Slide zu platzieren und den weiteren Inhalt durch grafische Illustration/Beispiele zu erschließen.

Jeder Slide sollte eine einheitliche Kernbotschaft haben.
Vielleicht ähnlich zu Rechtsvorlesung mit anschaulichem Fallbeispiel argumentieren.
Zum Beispiel mit durchgängigen Persönlichkeiten als Beispiel. Lieschen Müller aus Deutschland, Jeffrey Mbeko from Ghana.
Marcus Sugarberg, entrepreneur from California.
- I think there will be more interesting topic in international trade to cover than delving deep to a theory or a model. For instance, How global supply works and how countries do customs clearance or
- Less references to the appendix.
- Manchmal die Menge und Ausmaß einiger Formeln auf den Slides etwas überfordernd, dadurch etwas schwer zu folgen.
- Maybe the speed of the speech
- Nicht jede Woche drei Minuten überziehen (der nächsten Kurs startet 30min später und die Schlange in der Mensa nicht kurz);
Erwartungen an uns für Prüfungsleistung frühzeitig bekannt geben. Bei den ganzen komplexen Formeln und Umformungen bekomme ich ein wenig Angst, was von uns erwartet wird.
- Nothing except maybe not using yellow as a colour to write
- Perhaps a list of background reading.
- Provide more mini-tests/QR Code questions, in order to prove the knowledge for the students. Take 5 minutes, it can be theory that can take relevance for the exam. That would be nice. I would encourage also that in the tutorial !!
- Schnelleres hochladen der Slides mit den Notizen. Persönliche schreibe ich nicht alles in der VL mit. Dann kann ich mich besser darauf konzentrieren, was inhaltlich gemacht wird.
- Unfortunately for me personally the derivation of formulas was a little to fast so the contents were still very complex for me to understand and took me a lot of time to revise and understand at home.
I think it would help to do these parts a little slower, so everybody can follow.

6. Fragen des/der Dozierenden

6.4) [FRAGE 4]

■ Hi