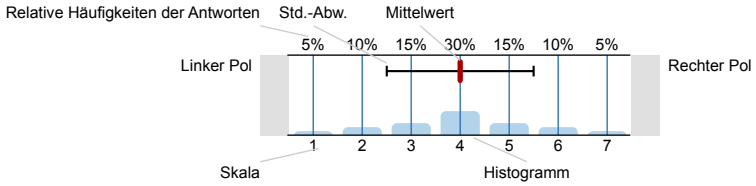
Univ.-Prof. Dr. Philipp Harms

Einführung in die Volkswirtschaftslehre (WiSe 2024/25)
Erfasste Fragebögen/number of questionnaires analyzed = 192

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

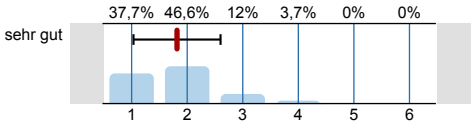
Fragetext



n=Anzahl
mw=Mittelwert
s=Std.-Abw.
E.=Enthaltung

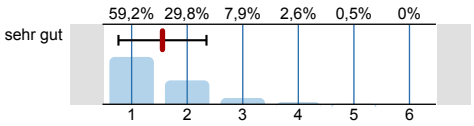
3. Gesamtbewertung

3.1) Wie bewerten Sie die Lehrveranstaltung insgesamt?



n=191
mw=1,82
s=0,78

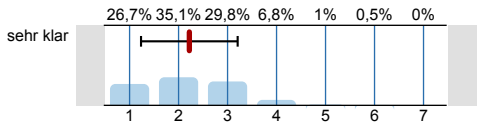
3.2) Wie bewerten Sie die Lehre des/der Dozierenden insgesamt?



n=191
mw=1,55
s=0,79

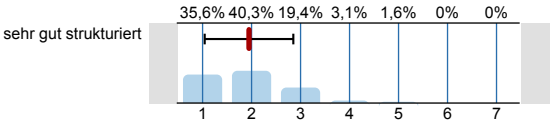
4. Fragen zur Lehrveranstaltung

4.1) Die Lernziele dieser Lehrveranstaltung sind mir ...



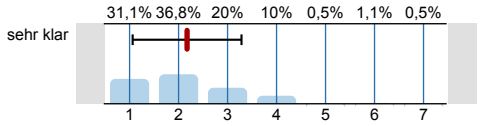
n=191
mw=2,22
s=0,99

4.2) Der Lehrstoff ist ...



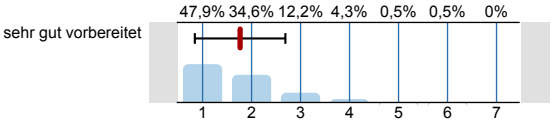
n=191
mw=1,95
s=0,9

4.3) Der Gesamtaufbau der Lehrveranstaltung (z. B. Lerneinheiten, Verteilung von Aufgaben, Studien- oder Prüfungsleistung) ist mir …



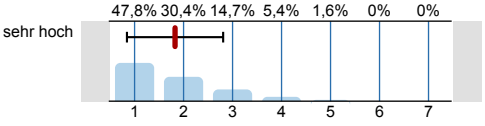
n=190
mw=2,17
s=1,11

4.4) Die Lehrveranstaltung ist didaktisch ...



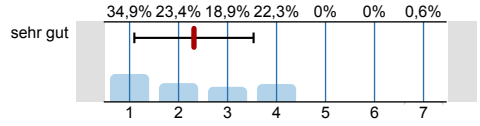
n=188
mw=1,77
s=0,92

4.5) Die Hilfsbereitschaft des/der Dozierenden ist ...



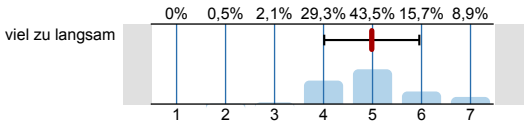
n=184
mw=1,83
s=0,98

4.6) Die Betreuung der Lehrveranstaltung (z. B. per E-Mail, (Online-)Sprechstunde) ist …



n=175
mw=2,31
s=1,22

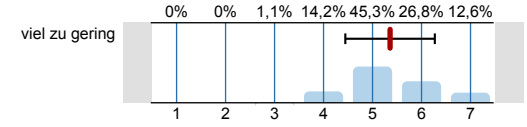
4.7) Das Tempo der Lehrveranstaltung ist ...



viel zu langsam — viel zu schnell

n=191
mw=4,98
s=0,97

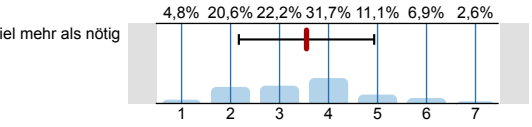
4.8) Die Stoffmenge der Lehrveranstaltung insgesamt ist …



viel zu gering — viel zu umfangreich

n=190
mw=5,36
s=0,91

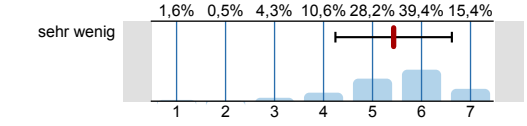
4.9) Für diese Lehrveranstaltung lerne ich ...



viel mehr als nötig — viel weniger als nötig

n=189
mw=3,55
s=1,38

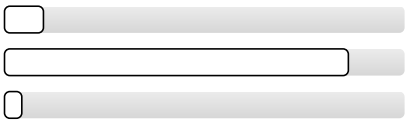
4.10) Wie viel Zeit haben Sie bisher im Vergleich **zu ähnlichen Veranstaltungen** in diese Lehrveranstaltung investiert?



sehr wenig — sehr viel

n=188
mw=5,43
s=1,19

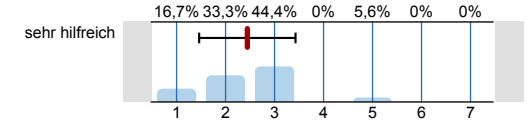
4.11) Haben Sie im Rahmen der Lehrveranstaltung ein Feedback erhalten?



ja, zu meinen Beiträgen (z. B. Referat, Diskussionsbeitrag, Übungsaufgabe, Protokoll, Wissensstandabfrage)	9,7%
nein, es gab (bisher) keinen Anlass	85,9%
nein, aber ich hätte mir generell mehr Feedback gewünscht	4,3%

n=185

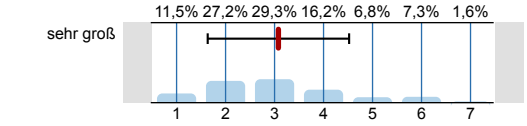
4.12) Das Feedback war ...



sehr hilfreich — überhaupt nicht hilfreich

n=18
mw=2,44
s=0,98

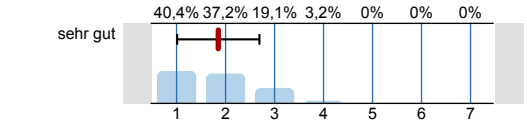
4.13) Wie groß war Ihr Interesse am Thema der Lehrveranstaltung unmittelbar vor Beginn der Lehrveranstaltung?



sehr groß — sehr gering

n=191
mw=3,08
s=1,44

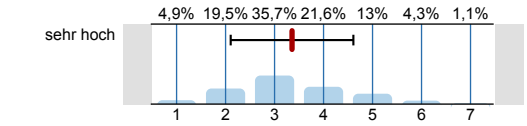
4.14) Die Qualität bereitgestellter Arbeitsmaterialien (z. B. Präsentationsfolien, Skripte, Literatur) ist ...



sehr gut — sehr schlecht

n=188
mw=1,85
s=0,84
E.=3

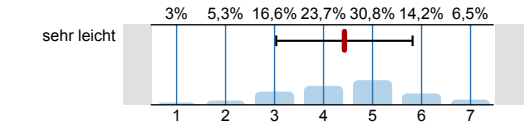
4.15) Die Beteiligung der Studierenden in der Lehrveranstaltung ist …



sehr hoch — sehr gering

n=185
mw=3,36
s=1,25
E.=3

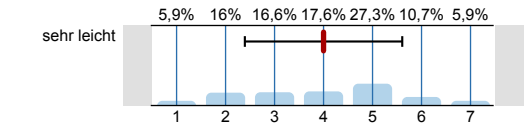
4.16) Das Lernen im Studium fiel mir bisher …



sehr leicht — sehr schwer

n=169
mw=4,43
s=1,39
E.=20

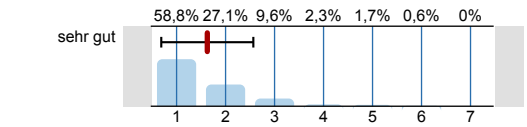
4.17) Das selbstständige, eigenverantwortliche Lernen fällt mir …



sehr leicht — sehr schwer

n=187
mw=4
s=1,61

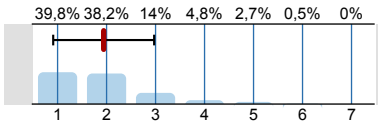
4.18) Meine technischen Voraussetzungen (z. B. Laptop, Webcam, Software) für die Teilnahme an der Lehrveranstaltung sind ...



sehr gut — sehr schlecht

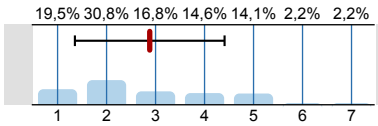
n=177
mw=1,63
s=0,94
E.=13

4.19) Das verwendete Lernmanagementsystem bzw. die verwendete Kommunikationsform (Ilias, Moodle, Reader, E-Mail-Austausch u. ä.) ist für diese Lehrveranstaltung ...



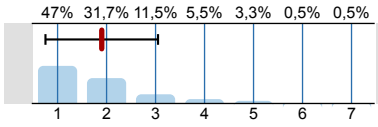
n=186
mw=1,94
s=1,03
E.=1

4.20) Wie häufig traten technische Probleme aufgrund von Überlastungen der Systeme auf?



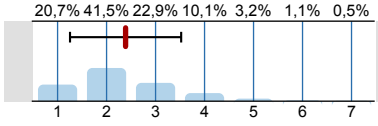
n=185
mw=2,88
s=1,53
E.=2

4.21) Der Veranstaltungsraum (Größe, Ausstattung, Raumluft, Temperatur, Erreichbarkeit, etc.) ist für diese Lehrveranstaltung ...



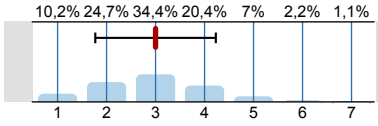
n=183
mw=1,9
s=1,15
E.=3

4.22) In welchem Ausmaß ist Ihr Wissen zur behandelten Thematik durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung gestiegen?



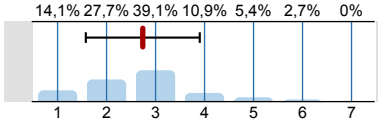
n=188
mw=2,39
s=1,13

4.23) In welchem Ausmaß wurden die Studierenden durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung motiviert (z. B. zum selbstständigen Lernen und eigenverantwortlichen Arbeiten)?



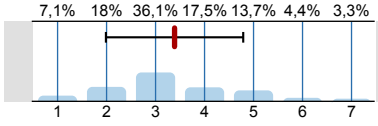
n=186
mw=3
s=1,23

4.24) In welchem Ausmaß können Sie durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung Probleme und Zusammenhänge in der behandelten Thematik erkennen?



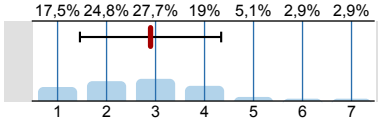
n=184
mw=2,74
s=1,16

4.25) In welchem Ausmaß fühlen Sie sich durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung auf Ihre Studien- oder Prüfungsleistung vorbereitet?



n=183
mw=3,39
s=1,4
E.=3

4.26) In welchem Ausmaß konnten Sie Kenntnisse und/ oder Fertigkeiten für Ihr späteres Berufsfeld erwerben?

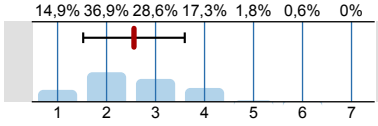


n=137
mw=2,9
s=1,44
E.=48

5. Fragen zu Kompetenzerwerb und -weiterentwicklung

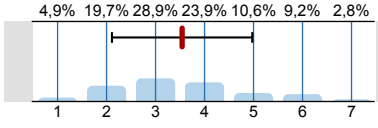
Fachkompetenzen: Fachkenntnisse und Fachmethoden sowie deren Anwendung

5.1) Fachspezifische theoretische Kenntnisse (Fachwissen zu zentralen Theorien, Themen)



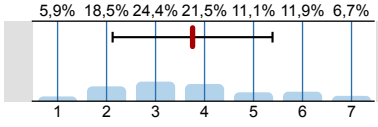
n=168
mw=2,56
s=1,04
E.=11

5.2) Fachspezifische methodische Kenntnisse (Kenntnis von speziellen Analyse-/Forschungsverfahren, Computerprogrammen)



n=142
mw=3,54
s=1,43
E.=35

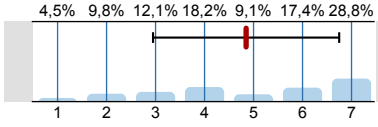
5.3) Praktische und anwendungsbezogene fachliche Fähigkeiten (Anwendung von speziellen Analyse-/ Forschungsverfahren, Computerprogrammen)



n=135
mw=3,76
s=1,63
E.=42

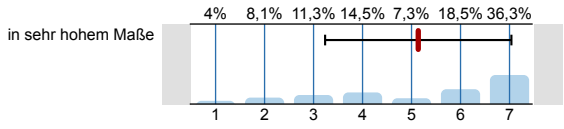
Methodenkompetenzen: Vom Fach unabhängig einsetzbare Kenntnisse und Fähigkeiten, die es ermöglichen neue und komplexe Aufgaben und Probleme selbständig und flexibel zu bewältigen

5.4) Wissenschaftliches Schreiben (Fähigkeit, Berichte, Protokolle oder wissenschaftliche Aufsätze zu verfassen)



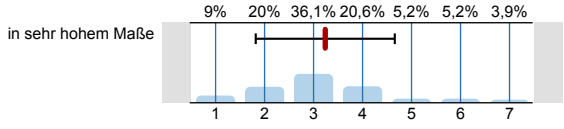
n=132
mw=4,85
s=1,9
E.=48

5.5) Präsentationsfähigkeit (Fähigkeit, Produkte, Ideen oder Berichte einem Publikum zu präsentieren)



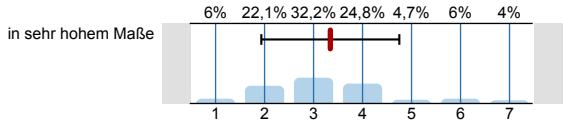
n=124
mw=5,14
s=1,9
E.=53

5.6) Analytische Fähigkeiten (Fähigkeit, komplexe Sachverhalte zu erfassen, sie zu gliedern und Beziehungen zwischen einzelnen Aspekten herzustellen)



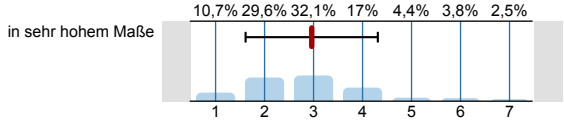
n=155
mw=3,24
s=1,42
E.=21

5.7) Informations- und Wissensmanagement (Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu erschließen, aufzubereiten und zu analysieren)



n=149
mw=3,34
s=1,41
E.=26

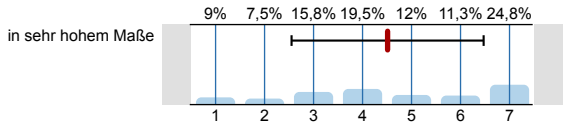
5.8) Transferfähigkeit (Fähigkeit, vorhandenes Wissen auf neue Fragestellungen anzuwenden)



n=159
mw=2,96
s=1,35
E.=17

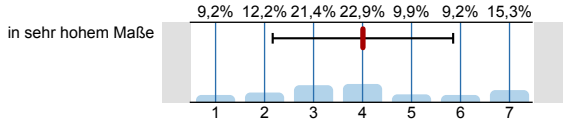
Sozialkompetenzen: Kenntnisse und Fähigkeiten in Bezug auf Kommunikation, Kooperation und Konflikte in verschiedenen Lebenssituationen

5.9) Teamfähigkeit (Fähigkeit, mit anderen produktiv und kooperativ zusammenzuarbeiten)



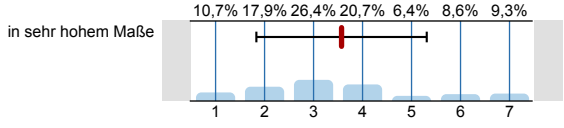
n=133
mw=4,51
s=1,96
E.=41

5.10) Kommunikative Fähigkeiten (Fähigkeit, sich verständlich und am Empfänger orientiert auszudrücken)



n=131
mw=4,01
s=1,84
E.=40

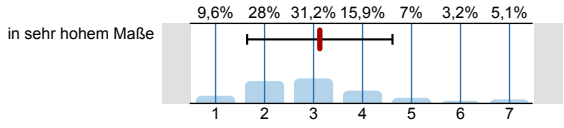
5.11) Diskussionsfähigkeit (Fähigkeit, den eigenen Standpunkt angemessen argumentativ zu vertreten und die Position(en) anderer zu berücksichtigen)



n=140
mw=3,57
s=1,74
E.=31

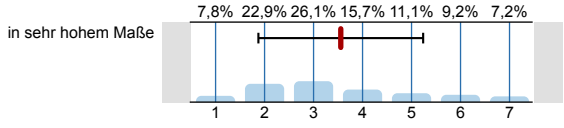
Selbstkompetenzen: Kenntnisse, Fähigkeiten sowie die Bereitschaft eigenständig und verantwortlich zu handeln, das eigene Handeln und das Handeln anderer zu reflektieren und sich weiterzuentwickeln

5.12) Selbstdisziplin (Fähigkeit, konsequent seine Ziele zu verfolgen und sich nicht von anderen Dingen ablenken zu lassen)



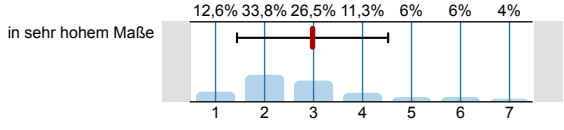
n=157
mw=3,13
s=1,48
E.=16

5.13) Belastungsfähigkeit (Fähigkeit, unter physischen und psychischen Belastungen arbeiten zu können)



n=153
mw=3,56
s=1,68
E.=21

5.14) Selbstständiges Arbeiten (Fähigkeit, innerhalb eines abgesteckten Rahmens arbeitsrelevante Entscheidungen zu treffen und in die Tat umsetzen zu können)

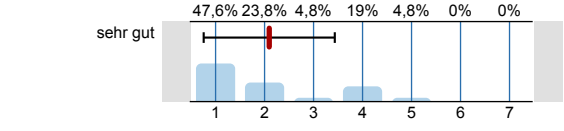


n=151
mw=2,98
s=1,54
E.=20

6. Fragen des/der Dozierenden

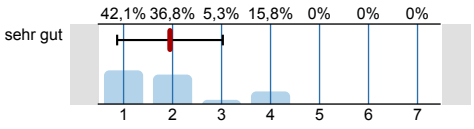
An dieser Stelle folgt die Bewertung der eigenen Fragen des/der Dozierenden. Falls der/die Dozierende Ihnen keine eigenen Fragen zu seiner/ihrer Lehrveranstaltung gestellt hat, klicken Sie bitte auf "Weiter".

6.1) [FRAGE 1]



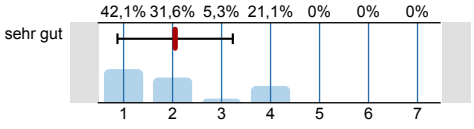
n=21
mw=2,1
s=1,34

6.2) [FRAGE 2]



n=19
mw=1,95
s=1,08

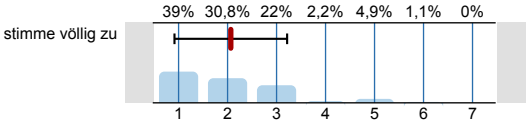
6.3) [FRAGE 3]



n=19
mw=2,05
s=1,18

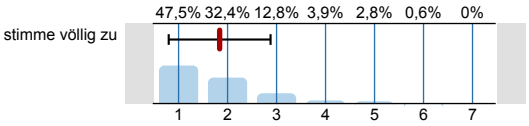
7. Studium, Lernen und (bisherige) Leistungen

7.3) Studium und Hochschule leisten einen Beitrag zu meiner persönlichen Weiterentwicklung.



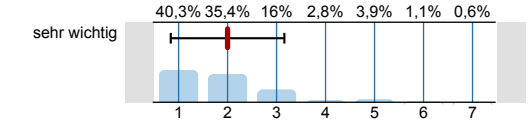
n=182
mw=2,07
s=1,15

7.4) Wissenschaft und Forschung leisten einen Beitrag zur gesellschaftlichen Entwicklung/zu unserer Gesellschaft.



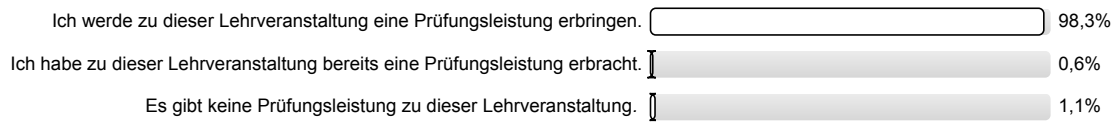
n=179
mw=1,84
s=1,04

7.5) Wie wichtig ist Ihnen der Erwerb von Kenntnissen und/oder Fertigkeiten für Ihr späteres Berufsfeld?



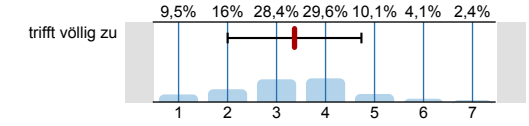
n=181
mw=2
s=1,16

7.6) Was trifft auf Sie zu?



n=177

7.7) Ich werde die Prüfungsleistung mit einer Note bestehen, die meinem Anspruch entsprechen wird.

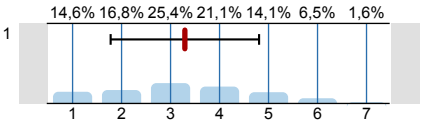


n=169
mw=3,37
s=1,37

Bitte schätzen Sie sich auf einer Skala von 1 bis 7 selbst ein:

1 = "ausschließlich gezielt meine Prüfungen bestmöglich zu bestehen"
7 = "unabhängig von meinen Leistungen und Prüfungen vertieftes Wissen und Verständnis für meine Studieninhalte zu erlangen"

7.8) Hauptsächlich lerne ich im Studium um …



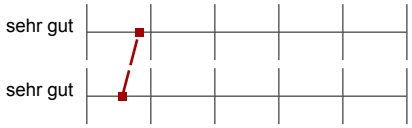
n=185
mw=3,29
s=1,51

Profillinie

Teilbereich: FB 03 - Wirtschaftswissenschaften
Name der/des Lehrenden: Univ.-Prof. Dr. Philipp Harms
Titel der Lehrveranstaltung: (Name der Umfrage) Einführung in die Volkswirtschaftslehre

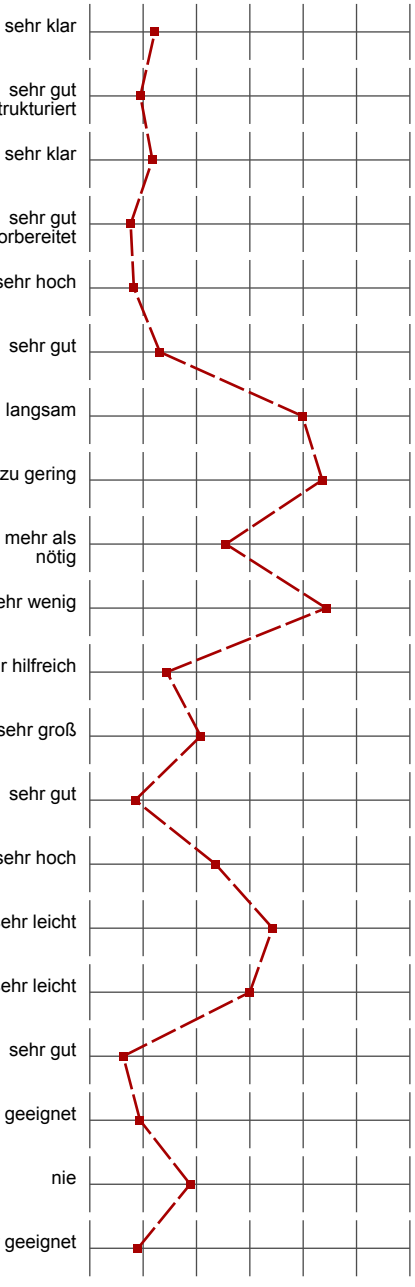
Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

3. Gesamtbewertung



3.1)	Wie bewerten Sie die Lehrveranstaltung insgesamt?	sehr gut	sehr schlecht	n=191	mw=1,82	md=2	s=0,78
3.2)	Wie bewerten Sie die Lehre des/der Dozierenden insgesamt?	sehr gut	sehr schlecht	n=191	mw=1,55	md=1	s=0,79

4. Fragen zur Lehrveranstaltung



4.1)	Die Lernziele dieser Lehrveranstaltung sind mir ...	sehr klar	überhaupt nicht klar	n=191	mw=2,22	md=2	s=0,99
4.2)	Der Lehrstoff ist ...	sehr gut strukturiert	sehr schlecht strukturiert	n=191	mw=1,95	md=2	s=0,9
4.3)	Der Gesamtaufbau der Lehrveranstaltung (z. B. Lerneinheiten, Verteilung von Aufgaben, Studien- oder Prüfungsleistung) ist mir …	sehr klar	überhaupt nicht klar	n=190	mw=2,17	md=2	s=1,11
4.4)	Die Lehrveranstaltung ist didaktisch ...	sehr gut vorbereitet	sehr schlecht vorbereitet	n=188	mw=1,77	md=2	s=0,92
4.5)	Die Hilfsbereitschaft des/der Dozierenden ist ...	sehr hoch	sehr gering	n=184	mw=1,83	md=2	s=0,98
4.6)	Die Betreuung der Lehrveranstaltung (z. B. per E-Mail, (Online-)Sprechstunde) ist …	sehr gut	sehr schlecht	n=175	mw=2,31	md=2	s=1,22
4.7)	Das Tempo der Lehrveranstaltung ist ...	viel zu langsam	viel zu schnell	n=191	mw=4,98	md=5	s=0,97
4.8)	Die Stoffmenge der Lehrveranstaltung insgesamt ist …	viel zu gering	viel zu umfangreich	n=190	mw=5,36	md=5	s=0,91
4.9)	Für diese Lehrveranstaltung lerne ich ...	viel mehr als nötig	viel weniger als nötig	n=189	mw=3,55	md=4	s=1,38
4.10)	Wie viel Zeit haben Sie bisher im Vergleich **zu ähnlichen Veranstaltungen** in diese Lehrveranstaltung investiert?	sehr wenig	sehr viel	n=188	mw=5,43	md=6	s=1,19
4.12)	Das Feedback war ...	sehr hilfreich	überhaupt nicht hilfreich	n=18	mw=2,44	md=2,5	s=0,98
4.13)	Wie groß war Ihr Interesse am Thema der Lehrveranstaltung unmittelbar vor Beginn der Lehrveranstaltung?	sehr groß	sehr gering	n=191	mw=3,08	md=3	s=1,44
4.14)	Die Qualität bereitgestellter Arbeitsmaterialien (z. B. Präsentationsfolien, Skripte, Literatur) ist ...	sehr gut	sehr schlecht	n=188	mw=1,85	md=2	s=0,84
4.15)	Die Beteiligung der Studierenden in der Lehrveranstaltung ist …	sehr hoch	sehr gering	n=185	mw=3,36	md=3	s=1,25
4.16)	Das Lernen im Studium fiel mir bisher …	sehr leicht	sehr schwer	n=169	mw=4,43	md=5	s=1,39
4.17)	Das selbstständige, eigenverantwortliche Lernen fällt mir …	sehr leicht	sehr schwer	n=187	mw=4	md=4	s=1,61
4.18)	Meine technischen Voraussetzungen (z. B. Laptop, Webcam, Software) für die Teilnahme an der Lehrveranstaltung sind ...	sehr gut	sehr schlecht	n=177	mw=1,63	md=1	s=0,94
4.19)	Das verwendete Lernmanagementsystem bzw. die verwendete Kommunikationsform (Ilias, Moodle, Reader, E-Mail-Austausch u. ä.) ist für	sehr geeignet	überhaupt nicht geeignet	n=186	mw=1,94	md=2	s=1,03
4.20)	Wie häufig traten technische Probleme aufgrund von Überlastungen der Systeme auf?	nie	sehr häufig	n=185	mw=2,88	md=2	s=1,53
4.21)	Der Veranstaltungsraum (Größe, Ausstattung, Raumluft, Temperatur, Erreichbarkeit, etc.) ist für diese Lehrveranstaltung ...	sehr geeignet	überhaupt nicht geeignet	n=183	mw=1,9	md=2	s=1,15

4.22)	In welchem Ausmaß ist Ihr Wissen zur behandelten Thematik durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung gestiegen?	in sehr hohem Maße	überhaupt nicht	n=188	mw=2,39	md=2	s=1,13
4.23)	In welchem Ausmaß wurden die Studierenden durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung motiviert (z. B. zum selbstständigen Lernen	in sehr hohem Maße	überhaupt nicht	n=186	mw=3	md=3	s=1,23
4.24)	In welchem Ausmaß können Sie durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung Probleme und Zusammenhänge in der behandelten	in sehr hohem Maße	überhaupt nicht	n=184	mw=2,74	md=3	s=1,16
4.25)	In welchem Ausmaß fühlen Sie sich durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung auf Ihre Studien- oder Prüfungsleistung vorbereitet?	in sehr hohem Maße	überhaupt nicht	n=183	mw=3,39	md=3	s=1,4
4.26)	In welchem Ausmaß konnten Sie Kenntnisse und/oder Fertigkeiten für Ihr späteres Berufsfeld erwerben?	in sehr hohem Maße	überhaupt nicht	n=137	mw=2,9	md=3	s=1,44

5. Fragen zu Kompetenzerwerb und -weiterentwicklung

5.1)	Fachspezifische theoretische Kenntnisse (Fachwissen zu zentralen Theorien, Themen)	in sehr hohem Maße	überhaupt nicht	n=168	mw=2,56	md=2	s=1,04
5.2)	Fachspezifische methodische Kenntnisse (Kenntnis von speziellen Analyse-/ Forschungsverfahren, Computerprogrammen)	in sehr hohem Maße	überhaupt nicht	n=142	mw=3,54	md=3	s=1,43
5.3)	Praktische und anwendungsbezogene fachliche Fähigkeiten (Anwendung von speziellen Analyse-/Forschungsverfahren,	in sehr hohem Maße	überhaupt nicht	n=135	mw=3,76	md=4	s=1,63
5.4)	Wissenschaftliches Schreiben (Fähigkeit, Berichte, Protokolle oder wissenschaftliche Aufsätze zu verfassen)	in sehr hohem Maße	überhaupt nicht	n=132	mw=4,85	md=5	s=1,9
5.5)	Präsentationsfähigkeit (Fähigkeit, Produkte, Ideen oder Berichte einem Publikum zu präsentieren)	in sehr hohem Maße	überhaupt nicht	n=124	mw=5,14	md=6	s=1,9
5.6)	Analytische Fähigkeiten (Fähigkeit, komplexe Sachverhalte zu erfassen, sie zu gliedern und Beziehungen zwischen einzelnen Aspekten	in sehr hohem Maße	überhaupt nicht	n=155	mw=3,24	md=3	s=1,42
5.7)	Informations- und Wissensmanagement (Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu erschließen, aufzubereiten und zu	in sehr hohem Maße	überhaupt nicht	n=149	mw=3,34	md=3	s=1,41
5.8)	Transferfähigkeit (Fähigkeit, vorhandenes Wissen auf neue Fragestellungen anzuwenden)	in sehr hohem Maße	überhaupt nicht	n=159	mw=2,96	md=3	s=1,35
5.9)	Teamfähigkeit (Fähigkeit, mit anderen produktiv und kooperativ zusammenzuarbeiten)	in sehr hohem Maße	überhaupt nicht	n=133	mw=4,51	md=4	s=1,96
5.10)	Kommunikative Fähigkeiten (Fähigkeit, sich verständlich und am Empfänger orientiert auszudrücken)	in sehr hohem Maße	überhaupt nicht	n=131	mw=4,01	md=4	s=1,84
5.11)	Diskussionsfähigkeit (Fähigkeit, den eigenen Standpunkt angemessen argumentativ zu vertreten und die Position(en) anderer zu	in sehr hohem Maße	überhaupt nicht	n=140	mw=3,57	md=3	s=1,74
5.12)	Selbstdisziplin (Fähigkeit, konsequent seine Ziele zu verfolgen und sich nicht von anderen Dingen ablenken zu lassen)	in sehr hohem Maße	überhaupt nicht	n=157	mw=3,13	md=3	s=1,48
5.13)	Belastungsfähigkeit (Fähigkeit, unter physischen und psychischen Belastungen arbeiten zu können)	in sehr hohem Maße	überhaupt nicht	n=153	mw=3,56	md=3	s=1,68
5.14)	Selbstständiges Arbeiten (Fähigkeit, innerhalb eines abgesteckten Rahmens arbeitsrelevante Entscheidungen zu treffen und in die Tat	in sehr hohem Maße	überhaupt nicht	n=151	mw=2,98	md=3	s=1,54

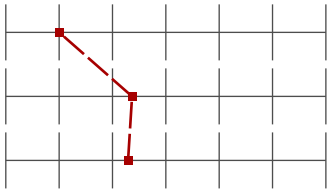
6. Fragen des/der Dozierenden

6.1)	[FRAGE 1]	sehr gut	sehr schlecht	n=21	mw=2,1	md=2	s=1,34
6.2)	[FRAGE 2]	sehr gut	sehr schlecht	n=19	mw=1,95	md=2	s=1,08
6.3)	[FRAGE 3]	sehr gut	sehr schlecht	n=19	mw=2,05	md=2	s=1,18

7. Studium, Lernen und (bisherige) Leistungen

7.3)	Studium und Hochschule leisten einen Beitrag zu meiner persönlichen Weiterentwicklung.	stimme völlig zu	stimme gar nicht zu	n=182	mw=2,07	md=2	s=1,15
7.4)	Wissenschaft und Forschung leisten einen Beitrag zur gesellschaftlichen Entwicklung/zu unserer Gesellschaft.	stimme völlig zu	stimme gar nicht zu	n=179	mw=1,84	md=2	s=1,04

7.5)	Wie wichtig ist Ihnen der Erwerb von Kenntnissen und/oder Fertigkeiten für Ihr späteres Berufsfeld?	sehr wichtig	überhaupt nicht wichtig	n=181	mw=2	md=2	s=1,16
7.7)	Ich werde die Prüfungsleistung mit einer Note bestehen, die meinem Anspruch entsprechen wird.	trifft völlig zu	trifft gar nicht zu	n=169	mw=3,37	md=3	s=1,37
7.8)	Hauptsächlich lerne ich im Studium um …	1	7	n=185	mw=3,29	md=3	s=1,51



Auswertungsteil der offenen Fragen

2. Offene Fragen zur Lehrveranstaltung

2.1) Was hat Ihnen an der Lehrveranstaltung besonders gut gefallen?

- -anschauliche Beispiele gennant
  -man merkt wie begeistert der Prof von seinem Fach ist
- -Edu Vote, damit wurde die Veranstaltung etwas aufgelockert und war nicht so trocken.
  -Vorlesungsaufzeichnungen, so konnte man, sofern man verhindert war oder etwas in der "Live Veranstaltung " nicht direkt mitbekommen hat, diese nochmal ansehen
- - EduVote
  - die Bereitstellung einer Probeklausur, die unbegrenzt oft bearbeitet werden kann
  - Anschauliche Beispiele, tragen dazu bei, dass der Stoff nicht zu trocken ist.
  - Die Vorlesungen werden mit einer Begeisterung für das Fach gehalten, die sehr Ansteckend ist.
- - EduVotes
  - Graphiken
  - Inhalt
- -Immer wieder das interaktive in der Vorlesung
  -Die gegebenen Beispiele um die Theorie näher zu bringen
- - Quizfragen
  - Die ausführlichen Erklärungen
- - Videoaufzeichnungen, um die vielen Informationen aus der Vorlesung sorgfältig nacharbeiten zu können
  - live Mitschriften vom Professor beim Erklären
- -Vielseitigkeit der Inhalte
  -Gestaltung und Integration der Exkurse in die Modulinhalte
  -Souveränes Auftreten des Professors
  -Digitales Angebot, um VL später zu wiederholen/ nachzuholen
- Alle Erklärungen von Professor Herr Harms sind sehr hilfreich und deutlich.
- Alles, die guten detaillierten und praxisnahen Beipiele sowie erklärungen. Der generelle Aufbau der Vorlesungen, aber auch die Edovote Fragen zwischendurch.
- Allgemein gefiel mir die Veranstaltung sehr gut.
- Anschauliche Beispiele und die Freude über das Fach
- An sich ein ordentliches Tempo, die Einheiten besser an die 90 Minuten anpassen. Manchmal braucht man Wochen für eine einzige Einheit.
- Art des profs
  Art des lehrens
  Leichtigkeit
  Atmosphäre
- Aufnahme der Vorlesungen
  Der Prof erklärt die Themen sehr gut
- Ausblicke in tatsächliche Verhältnisse
  Z.B beim BIP
- Ausfühlriche erklärungen und beantwortung der fragen
- Beispiele für theoretische Probleme
- Beispiele zur Veranschaulichung, gutes Tempo, Aufzeichnung per Video, sympathisch
- Besonders gefallen haben mir die Edu Vote Fragen. So konnte man sich in der Vorlesung auch aktiv beteiligen und seinem aktuellen Wissensstand testen.
- Besonders gut finde ich die Umfragen. Da muss man sich eigenständig reindenken
- Besonders gut gefallen mir die "Edu-Vote Fragen". Sie bieten eine nette Abwechslung zum Rest der Vorlesung und lockern diese auch auf.
- Bezug zur Realität
- Das Engagement von Herrn Harms und die Eduvotes. Seine Vortragsweise und (aus dem persönlichen Leben gegriffene) Beispiele.

Die Möglichkeit, die Vorlesungen online zu gucken

- Dass der Prof verständlich gesprochen hat und sehr gut erklären konnte. Zudem sind die Vorlesungen nicht langweilig gestaltet, sondern man hört gerne interessiert zu.
- Dass die Vorlesungen auch online gestellt werden.
- Dass Inhalte verständlich erklärt wurden und auch mehrmals
- Dass viel auf die Folien geschrieben wurde (während der Vorlesung). Dat hat sehr geholfen, die Rechnungen nachzuvollziehen.
- Das Tempo war gut und dass nochmal hergeleitet wurde finde ich gut um es besser verstehen zu können.
- Definitiv der Enthusiasmus von Prof. Dr. Harms, die schlüssigen Erklärungen der Inhalte und auch das abschweifen in kleinere Exkurse.
- Der Elan des Professors und das die Vorlesung aufgenommen wird. Sie sind rhetorisch unglaublich gut und die Praxisbeispiele sowie die vielen Statistiken der Deutschen Bundesbank/ IMF sind sehr hilfreich. Super, dass Sie diese mit uns ausführlich besprechen.
- Der Enthusiasmus von Prof. Harms, dessen Leidenschaft für die VWL und die Denkanstösse über das Thema hinaus
- Der Lehrer ist ausgezeichnet, er legt viel Wert darauf, gut zu erklären und den Unterricht für die Schüler verständlich zu machen.
- Der Professor (seine Vortragsweise, immer mal wieder ne kritische Meinung, es wird einfach nicht langweilig:). Desweiteren ist das skript fut aufgebaut und die digitale Pflege ist überdurchschnittlich. Es gibt Aufzeichnungen, welche man bei Krankheit nutzen kann.
- Der Professor war sehr gut und es hat spaß gemacht ihm zuzuhören. Ich fand ihn bis jetzt den besten Professor den ich hatte. Seine Aufnahmen sind besonders gut. Er ist sehr strukturiert und zuverlässig! Auf allen Dateien kann man sehr einfach zurückgreifen.
- Der Professor wirkt sehr professionell, alles ist verständlich.
- Der Prof redet sehr locker und nicht gelangweilt.
  Er stellt den Stoff mit aktuellen Beispielen dar und spricht auch aktuelle Themen an.
- Die Art und Weise der Vorlesung, ins. die Vortragsweise war sehr "engaging" - auch das Vorrechnen war sehr hilfreich. Die Bezüge zu aktuellen Themen und Schlagzeilen haben die Veranstaltung anschaulich und spannend gemacht
- Die Art vorzutragen, die Folien, edu vote
  Alles super erklärt
- Die Begeisterung die der Prof hingelegt hat. Und die Edo vote möglichkeiten.
- Die Begeisterung Harms, mit der er ein wenig angesteckt hat
  Die Art, wie er Interesse geweckt hat (Motivation und aktuelle Themen/Beispile)
- Die Beistpiele waren hatten einen uhrigen charm. Die Vorlesungen wahren später noch als Aufzechnung verdügbar um durch die Vorlesung im eigegänen Tempo durch zu arbeiten.
- Die Dynamik und die Begeisterung des Professors und sein genaues schildern fürs Verständnis
- Die EdoVote Fragen zwischen der Vorlesungen
- Die Edu-Votes
- Die Edu-Votes,
  Auch die vielen Beispiele und Bilder, die mehr als Tausend Worte gesagt haben
  Insgesamt konnte man der Vorlesung gut folgen, auch wenn einen das Thema nicht sehr interessant fand.
- Die Eduvote Fragen.
- Die EduVotes, generell die interessante Gestaltung der Vorlesungen
- Die EduVotes haben mir gut gefallen, insgesamt, war VWL die Veranstaltung die am Interessantesten war
- Die Edu Votes sind ganz lustig
- Die EduVote Times waren, die Bezüge zur Realität und lange klausurunrelevante Exkurse dazu
- Die Edu Vote Umfragen
- Die Englisch-Skills
- Die Folien sind gut aufgebaut, außerdem sind die beispiele zu den einzelnen themen sehr verständlich. Sie sind außerdem sehr verständlich und man kann alles gut nachvollziehen und verstehen
- Die Fragestellungen via Edu-Vote
- Die gute Erklärung der Themen, dass alles nachvollziehbar ist und die sympathische Art des Professors.

- Die immer gleichen Witze
- Die innere Ruhe und Gelassenheit. Die Edu Vote Time.
- Die interaktiven Umfragen sowie die gut überbrachten Inhalte der Folien
- Die Lehrveranstaltung schafft es sehr gut, wissen zu übermitteln. Vor allem ist die Tiefe der Materie immer wieder beeindruckend. Zudem wird ein besonderer Stellenwert darauf gelegt, die Studenten mit einzubinden durch Umfragen. Ich empfinde EduVote als hilfreich, um Diskussionen anzuregen und andere Standpunkte zu verstehen.
- Die lockere Art mit der Herr Harms die Inhalte vermittelt. Schokoriegel, Feuerzauber Texas und was es sonst noch alles an Witzen gab. Weiterhin gefällt mir, dass nicht nur wie in manch anderen Veranstaltungen das, was auf den Folien steht vorgelesen wird, sondern auch erklärt wird.
- Die Musik
- Die Musikeinlage
- Die offene Vortragsweise. Es wirkt mehr wie ein Dialog, und kein Monolog, selbst wenn er sehr einseitig ist. Es regt einen an mehr mitzudenken, und das Vorgetragen besser zu verfolgen.
- Die praxisnahen Beispiele zur Veranschaulichung
- Die Qualität der Vorlesung vor allem in Einführung Vwl
- die Regelmäßigkeit, übersichtliche Folien und ein Orofessor der sehr reflektiert über sein Fach spricht
- Die Sprichwörter
- die struktur
- Die Struktur der Präsentationen:
  Erklärung -> Beispiel -> Diagramm anhand Beispiel erklärt
- Die Themen sind interessant gestaltet, sodass es leichter ist aufmerksam zu bleiben
- Die Themen wurden alle gut und verständlich erklärt. Ich habe definitiv mein Spaß am Inhalt gefunden.
- Die umfassende Bearbeitung jeglicher Themen
- Die Unterrichtsweise von Herrn Harms
- Die Verwendung von Edu-Vote hat die Vorlesung abwechslungsreicher gemacht und man konnte schauen, ob man die Themen wirklich verstanden hat.
  Das Hochladen der Videos erleichtert das Wiederholen von Themen, die man während der Vorlesung nicht klar verstanden hat.
- Die Vorlesungen sind sehr interessant, da Herr Harms nicht nur über die „klausurrelevante“ Punkte informiert, sondern auch über verschiedene Themen, die wichtig für die intellektuelle Kenntnisse sind. Ich lerne viel mehr in der VWL-Vorlesung als nur was akademisch wichtig ist.
- Die Vorlesungen wurden aufgenommen und der Prof hat gut erklärt
- Die Vortragweise
- Die Witze
- Dozent erklärt sehr gut und anschaulich. Thema ist dadurch immer sehr verständlich
- Dozent Herr Harms ist sehr geeignet für diese Veranstaltung. Wirklich gute Übermittlung von Inhalt, ohne dass er zu langweilig wird aber auch ohne, dass man das Gefühl hat, davon überfrachten zu werden. Zudem die von ihm immer wieder genannten (ironischen, amüsanten) Aspekte, etwa von seiner Kindheit, den schokoriegeln, etc. Fügen der Vorlesung einen perfekten Beigeschmack zu.
- Durchgehendes Konzept, Vorlesungen konnte man durch die Videos und Vorlesungsfolien gut nacharbeiten.
- Edovote
- Edu-Vote
- Edu-Vote, Beispiele und Statistiken zu den Themen
- edu time. dass die vorlesungen hochgeladen werden!!! <3
- Eduvote (2 Nennungen)
- Edu Vote
- EduVote, das Rein- und Rauslaufen

- EduVote, Erklärungen
- EduVote, hochgeladene Vorlesungen
- EduVote.
- Edu Vote Abfragen. Diese tragen dazu bei, direkt selbst überprüfen zu können, ob man einen Inhalt verstanden hat.
- Eduvote
  Musikeinlage
  Vorlesungen und Mitschriften werden hochgeladen
- Edu Vote
  Sehr realitätsnah
- Eduvote und die Beispiele
- Eduvote und die dazu gehörenden Erklärungen, somit wurden Überlegungen mit Wissen verknüpft
- Eduvote und einfache Beispiele von Prof. harms
- Erklärungen der Folien
- Erklärungen sind Praxisnah, Umfragen und Interaktion.
- Es war sehr ausführlich und gute Erklärungen
- Es war sehr informativ.
- es wurde gut auf aktuelle Themen eingegangen
- Gute Erklärungen
- Gute Präsentation der Vorlesung. Nicht zu schnell und versucht es möglichst verständlich rüberzubringen. Quizze zwischen durch sehr gut!
- Gut erklärt und strukturiert
- Gute Struktur
  Pünktlichkeit
  Sachzusammenhänge mit Beispielen erklärt
- Gute und ausführliche Erklärungen. Besonders gut ist es, dass die Vorlesungen aufgezeichnet und zeitnah zur Verfügung stehen.
- Herr Harms erklärt die Themen sehr eindeutig. Immer wieder humoristische Kommentare.
- Herr Harms Humor
- Herr Harms ist sympathisch und seine Begeisterung für die VWL ist ansteckend und inspirierend.
  Insbesondere die Vorlesungen über das Marktversagen und an der Kritik des BIPs waren sehr Aufschlussreich.
  Am Ende hat Herr Harms ein sehr differenziertes vermittelt, welches in mir Interesse geweckt hat.
- Herr Harms macht das wirklich klasse, er erklärt sehr verständlich und geht durch die Themen in einem guten Tempo. Zusätzlich schafft er es mich für die VWL zu begeistern. Und das die Vorlesungen auch online Streambar sind ist wirklich klasse! Das gibt ein Stück Freiheit in der Alltagsplanung! Bitte weiterhin auch die Option der Videoaufnahmen danke :)
- Herr Harms nimmt die Leute sehr gut mit
- Herr Professor Dr. Harms, weil er die Themen schön anschaulich erklärt und immer humorvolle Beispiele liefert
- Humor
  Erzähltempo
  Das sie irgendwann ihr geschriebenes länger offengelassen haben un es abzuschreiben
- Ich fand es super hilfreich, dass Dr. Harms seine Vorlesungen aufnimmt und online zu Verfügung stellt. Somit konnte ich den Inhalt deutlich besser nachvollziehen und vertiefen (sogar im eigenen Tempo)
- Ich finde die Quize zwischen durch sehr gut, und auch die Option (wenn man Krank ist) die Vorlesung online nachzuholen. Die vielen Beispiele, um besser zu erklären
- Ich finde es sehr gut und lieb von Herr harms dass er alles online stellt, alle Folien und auch die Vorlesungen, sehr professionell.
- Ihr Enthusiasmus an den Themen hat auf mich abgefärbt
- Ihr gute Laune
- Inhalt wird interessant und locker vermittelt,
  viele aktuelle Beispiele in Form von Statistiken, immer wieder auflockernde, spannende Eduvote-Fragen

- Interaktion mit den Studierenden insbesondere die Edu-vote fragen
- Lockerheit, Spaß von Herr Harms an den Themen
- Man merkt, dass Herr Harms fachlich auf aller höchstem Niveau operiert und das Zeitmananagment der Vorlesung optimal gestaltet ist.
  Ich komme gerne in die Vorlesung um zuzuhören.
- Mir hat die Lehrveranstaltung sehr gut gefallen. Herr Harms ist ein äußert kompetenter Professor und von allen Vorlesungen, die ich dieses Semester besucht habe, hat mir diese Vorlesung am besten gefallen. Die Sachverhalte wurden sehr gut verständlich und spannend vermittelt, was mich gefreut hat, da ich zunächst dachte, dass mir VWL nicht gefallen würde. Diese Vorlesung hat mich allerdings von der Wissenschaft der VWL überzeugt :) sehr gut fand ich außerdem, dass man sich die Vorlesung als Video anschauen konnte. So konnte man das Erlernte gut nacharbeiten, besonders für die Klausur!
- Mir hat gut gefallen, dass Herr Harms alles sehr deutlich und ausführlich erklärt hat.
  Zudem die Videoaufnahmen waren gut.
- Mit Leidenschaft vorgetragen und sehr gut erklärt. Die Aufnahmen sind auch sehr hilfreich.
  Auch manchmal triviale (Praxis-)Beispiele sind sehr aufschlussreich, gerade wenn es um ein so theoretisches Themenfeld wie die VWL geht.
- Niemand
- Notizen des Professors & dass die Vorlesungen aufgenommen werden
- Philipp Harms
- Philipp Harms
  Die Aufzeichnung für zu Hause
- Prof. Dr. Hams ist wirklich gut vorbereiter. Er hat ein großes Fachkentniss und kann die Themen gut erklären.
- Professionelles, seriöses Auftreten
  Einbindung durch Eduvote
  Die lockeren Sprüche
- Professor Harms hat voller Energie und Motivation diese Vorlesung gehalten und die Konzepte gut übermitteln können.
- Pünktlichkeit, Anektoten zu anderen Themen außerhalb der Präsentation
  Eingehen auf Fragen
  Edu votes
- Realitätsnah nahe Anwendungen durch Diskussionen zu aktuellen Themen am Ende jeder Woche.
- Sehr gute Kommunikation mit den Studierenden über Mail etc. Es ist super, dass die Vorlesungen auch als Videos bereitgestellt werden.
- Sehr gut erklärt
- Sehr informativ, zügiges Tempo, aber dennoch kann man gut folgen
- Sehr interessierter Professor, der den Anschein macht ihm würde das Unterrichten Spaß mache
- Sehr lebendige Vorlesung

  Möglichkeit zur Nacharbeitung mit Aufzeichnungen der Vorlesung

  Klasse Typ

  Großes Engagement außerhalb der curricularen Vorgaben

  Witzig
- Sehr lehrreiche und gut verständliche Vorlesung. Der Professor motiviert, sich für VWL zu begeistern und greift immer aktuelle Themen auf.
  Auch komplexe Themen werden verständlich dargestellt und es wird auf jede Frage eingegangen.
- Sehr professionell
  gut vorbereitet
  viele Beispiele die den Inhalt verständlicher machen
- Sehr sympathischer Professor
  Interessant, informativ, lustig
  Exkurse
  Dass man online die Dinge nacharbeiten kann die man nicht direkt verstanden hat
- Spannende Inhalte, anschaulich erklärt, Diskussionsforum geboten und Zeit für die Erklärung genutzt
- Struktur und ansprechend

- sympathischer Professor
- Sympathisch und ziemlich gut beim erklären
- Themen wurden anhand Beispiele gut behandelt
- Univ.-Prof. Dr. Philipp Harms
- Verständliche Erklärung, anschauliche Graphiken und kompetenter Professor.
- Viele Beispiele zur Veranschaulichung
- Vielen Dank für die Bereitstellung als Video. Das hilft sehr.
- Vorlesungsskript, Eduvote Umfragen, Fragen werden beantwortet, Moodle-Umfrahen
- VWL wird sehr interessant vorgestellt. Vor allem Parallelen zu aktuellen Geschehnissen (z.B. Inlandzölle der USA) haben es sehr greifbar gemacht. Auch das kurze thematisieren von aktuellen politischen Ereignissen fand ich sehr gut.
- Wie detailliert sie ist
- Wortwahl des Professors
- Übersichtlichkeit, Beispiele, Edu Vote

2.2) Was würden Sie verbessern?

- - (5 Nennungen)
- - ab und zu etwas langsamer erklären und schreiben
- -langsamer den Stoff durchgehen
  -mehr wiederholen, weil vieles aufeinander aufbaut
- - langsamer vortragen
- -Themen langsamer erklären und evtl ausführlicher. Manchmal ist es schon etwas viel auf einmal.
- .
- / (5 Nennungen)
- Ab und zu ist die Redegeschwindigkeit relativ hoch, was es manchmal schwerer macht, das Thema direkt nachzuvollziehen.
- Aktuell bin ich mit allem zu frieden. Es sind nur sehr viele Themen, vielleicht kann man das für die Klausur noch etwas einschränken. :)
- Am Ende Themen besser zusammenfassen, da diese sehr umfassend bearbeitet werden und oft nicht deutlich was relevant
- Bei bestimmten Rechenformeln ein paar zahlenbeispiele
- Bei den ersten Aufgabenblättern wurden sachen abfragt, die noch nicht behandelt wurden
- Bei Folien auf denen viele handschriftliche Notizen gemacht wurden am Ende noch etwas warten, damit man besser mitschreiben kann.
- Bessere Aufgaben zur Verständlichkeit auch in der Vorlesung
- Bisschen langsamer reden
- bisschen langsamer reden manchmal
- Bisschen langsamer zu sprechen und schreiben?
- Bitte Bitte die Aufzeichnungen des aktuellen Semesters länger online halten. Zumindest ich kann damit wesentlich besser kurz vor der Klausur lernen. Es wäre auch ok die Vorlesungen erst am Vorlesungsende wieder freizuschalten.
- Bitte Bruttosozialprodukt abspielen
- Das die Videos länger verfügbar sind. Ich würde mir gerne in der Lernphase manche Videos nochmal angucken können.
- Das Redetempo
- Dass der Prof vielleicht etwas langsamer ist. Er ist oft sehr schnell und man kommt dann schnell raus. Dann ist es schwer der Vorlesung weiterhin zu folgen, wenn man ein Mal raus kam
- Den mathematischen Aspekt etwas ausführlicher und einfacher erklären
- Den Studierenden mehr Zeit zum Abschreiben während der Vorlesung geben
- Die Begrifflichkeiten, für die es Abkürzungen in Form von Buchstaben gibt, langsamer erklären, sodass man später besser folgen kann.
- Die Erklärungen bei den Formeln, da diese teilweise unklar sind.
- Die Folien könnten klarer und präziser sein
- Die Folien online, ein wenig übersichtlicher gestalten und wichtige Formeln oder ähnliches erkenntlicher machen
- Die Formeln auf den Vorlesungsfolien sind zum Teil relativ unübersichtlich. Legenden für die Abkürzungen wären sehr hilfreich.
- Die Formeln wahren teiweise etwas uneindeutig auf die Beispielsfolien gequetscht, was die Leserlichkeit eingeschränkt hat.
  Die Exkurse wahren kein Problem, genauso das durchscheinen der Meinung des Dozenten zu dem Thema. Jedoch doch recht plumpen und teilweise langatmigen Seitenhiebe in USA themen haben für starkes Augenrollen gesorgt.
- Die Mathematischen Teile werden etwas schnell durchgezogen. Hier finde ich ein detailliertes vorangehen besser
- Die Menge
- Dr Harms redet manchmal zu schnell und überfliegt die Folien zu schnell
- Eine bessere Verbindung zwischen Vorlesung und Übung. Manchmal ist die Übung 1-2 Wochen voraus.

- Eine mögliche Verbesserung könnte man in der der Interaktion mit den Studierenden vornehmen.
  Das ist bei ca. 500 Studierenden nicht allzu einfach und durch EduVote gegeben, aber vielleicht gibt es noch andere Methoden.
  Welche genau, kann ich aber nicht sagen.
- Einfachere Darstellung der Rechnungen
- Es könnte teilweise hilfreich sein ein bisschen mehr Zeit zwischendurch für zu lassen, sodass man sich kurz etwas notieren kann.
- etwas langsamer wenn es um das thema formeln geht und dessen Berechnung geht
- Etwas langsamer wäre angenehm gewesen
- Etwas mehr input und hinweise für die Klausurvorbereitung. Also vielleicht mal anreißen was man braucht und auf einen zu kommt. Es sind schließlich viele Ersties da.
- Etwas mehr Zeit für die rechnerischen Aspekte wäre gut.
- fallbezogene Beispiele, die auch in der Realität vorkommen.
  Nicht immer dieselben Witze ^^
- Folien sind manchmal nicht hundertprozentig übersichtlich
- Formelsammlung
- Früheres hochladen der Präsentationen mit Notizen bzw. update nach jeder Vorlesung
- Garnichts (3 Nennungen)
- Geschwindigkeit zu schnell
- Gibt nichts zu verbessern
- Gratis Eis in jeder Vorlesung
- Ich bin Ausländer und manchmal kann ich nicht so gut verstehen was er sagt, weil die Beispiele sind zu Deutsch. Aber das ist kein großes Problem, vielleicht soll ich einfach mehr über die deutche Kultur lernen.
- Ich fände ein paar Praktischere Ansätze sehr interessant
- Ich fände es ganz gut, wenn man die ganzen Formeln, die man in den Vorlesungen gelernt hat, vielleicht nochmal in Form von kurzen Beispiel Aufgaben veranschaulichen würde.
- Ich habe derzeut keine konkreten Verbesserungsvorschläge.
- Ich habe keine Kritik
- Ich hätte gerne bessere Akustik. Vielleicht manchmal lauter sprechen.
- Ich persönlich finde den Inhalt viel zu umfangreich. Die Vorlesungen von Dr. Harms sind super interessant und informativ, aber der Stoff muss leider viel zu schnell durchgenommen werden, weswegen ich Probleme beim mitkommen habe.
- Ich würde an manchen Stellen das Tempo reduzieren, da es vor allem wenn man was mitschreiben muss sehr hecktisch werden kann und man dann auch nicht alles versteht. Des Weiteren würde ich mir wünschen dass die politischen Äußerungen etwas zurück geschraubt werden, da sie oftmals unangebracht und unnötig sind, zumal hart der Professor relativ am Anfang der Vorlesungen etwas erwähnt, dass Politik nicht in den Hörsaal gehört.
- Ich würde die "Hürden" für das Absolvieren der Veranstaltung ggf. etwas höher ansetzen, da die Veranstaltung seitens der Studierenden sehr unruhig war. Ich kann mir vorstellen, dass dies daran liegt, dass man sich während der Vorlesung schnell dafür entscheiden kann das Ganze einfach nochmal nachträglich auf Panopto zu anzugucken statt weiterhin aufmerksam zu sein...
- Ich würde die Vorlesungsvideos länger online lassen oder wenigstens für die Klausurenphase wieder online stellen, da sie für die Vorbereitung sehr hilfreich sind.
- Ich würde mehr "Edu-Vote Fragen" in die Vorlesung einbauen.
- Ich würde vielleicht wenn wir etwas mehr aufschreiben langsamer zur nächsten Seite wechseln weil es schwer ist alles abzuschreiben. Außerdem generell etwas langsamer mit dem Stoff weitermachen ich weiß wir haben viele Folien in vwl aber trotzdem würde ich besser mitkommen wenn es langsamer wär
- Langsamer, Graphiken besser erklären
- Langsamer bei langen Rechnungen. Ab und zu Beispiele mit Zahlen einbauen.
- Langsameres tempo, weniger Aufgaben bei den Übungen
- LANGSAMER REDEN etwas mehr beispiele aus dem alltag nennen
- Langsamer sprechen, manchmal schwer alles so schnell zu verarbeiten
  Die Formeln kleinschrittiger erklären, einzelne Bestandteile sind teils nicht direkt nachvollziehbar

- längere pausen. nicht so viel auf einmal schreiben bitte
- Längere Pausen zum Abschreiben
- Manchmal Dinge die doch selbstverständlich sind nicht so aufreißen.
- Manchmal etwas zu schnell
- Manchmal ist das Tempo etwas zu schnell und die Vorlesungsvideos sollten länger online sein.
- manchmal kürzere Vorlesungen
- Manchmal wird die Vorlesung etwas schneller an Knackpunkten
- Mehr Aufgaben einbeziehen oder Aufgaben auf moodle hochladen, die ähnlich sind zu den Tut-Aufgaben, nur einfacher. Zur Einführung in die Tuts und besserer Vorbereitung auf diese. Die vorlesungen sind zu theoretisch, um das machne können
- Mehr Beispiele benutzen wie z.B. mehr Bezüge auf das alltägliche Leben aber auch die Folien in einem langsameren Tempo besprechen
- Mehr Beispiele mit konkreten Zahlen durchrechnen
- Mehr Beispiele mit Zahlen, wo man die Themen nochmal besser verstehen kann. Und etwas langsameres Tempo, denn vor allem am Anfang eines Themas kommt man nicht immer direkt mit. Vor allem bei den Herleitungen geht es manchmal zu schnell
- Mehr Beispiele zu den Formeln
- Mehr eduVote
- Mehr eduvote
- mehr rechnerische beispiele
- Mehr Sprichwörter
- mehr vorrechnen bzw. zusammen mit dem kurs
- Mehr vorrechnungen und Erklärung zu den wäre gut
- Meiner Meinung nach ist für den Erfolg der Lernveranstaltung nicht nur die vermitteln, sondern auch das Verständnis wichtig. Ich glaube zum Verständnis der Themen wäre es manchmal besser, sich nicht zu sehr auf mathematische Formeln zu stützen. Ich fand manche Formeln sehr schwer verständlich, manche meiner Kommilitonen haben diese überhaupt nicht verstanden. Vielleicht wäre eine Erklärung in Worten auf den Folien besser bevor mathematische Symbole benutzt werden, vor allem da die Differenzierung schnell schwierig wird, sobald nur noch mithilfe von Indexen unterschieden wird. Zudem würde ich manche Folien besser gestalten. ein konkretes Beispiel: 8-40 Es werden Minus-Zeichen sowohl für die Stichpunkte benutzt, aber auch als arithmetisches Zeichen um darzustellen, dass gilt: Nettoanlageinvestitionen sind Bruttoanlageinvestitionen abzüglich von Abschreibungen.
- Mikrofon lauter
- Net so schnell und net so unnötigen Kram
- Nichts (5 Nennungen)
- nichts
- Nichts, alles prima.
- Nichts, ist perfekt :)
- Nichts.
- Nicht so einheitliche Folien wo Stichpunkte sind. Mehr Schaubilder
- Nix
- Normalerweise fühle ich, dass die Vorlesungen ein bisschen zu schnell sind und deswegen kann ich nicht immer alles verstehen, auch weil ich einen ausländischen Student bin.
- Oft war es mir ein wenig zu schnell und ich musste die Videos viel stoppen und zurückspulen, da finde ich dass man mehr Zeit einplanen könnte bzw weniger Stoff in eine Vorlesung tut
- Penibel bis 45 ausreizen stört viele
- Seeyuh
- Sehr viel Stoff
- Stoff etwas langsamer durchgehen

- Tatsächlich nichts. Die Vorlesung hat mir sehr gut gefallen
- Tempo teilweise zu schnell bzw. beim Abschreiben zu wenig Zeit
- Tuts sind etwas schwer
- Um ehrlich zu sein fand ich es sehr Gut
- Verbindung zwischen Übung und Vorlesung deutlicher, kocht so ausführlich auf Fragen eingehen in der Vorlesung
- Vielfältigere Beispiele
- Vielleicht auch während des Semesters Übungsklausuren bereit stellen. Gerade auch weil die Vorlesung zwei mal pro Woche stattfindet, würde das helfen, den Wissensstand zu checken.
- Vielleicht etwas langsamer reden
- vlt ein bisschen länger Zeit geben zum abschreiben.
- Vorlesungen etwas länger auf Panopto verfügbar lassen.
- Weniger Folien und Inhalt etwas kürzen, da es schon sehr sehr viel Zeit in Anspruch nimmt
- Weniger Inhalt, damit auf einzelne Themen mehr eingegangen werden kann.
- Weniger politisch Meinungsäußerung
- weniger Vorlesung Folien
- Würde mir nichts einfallen
- Zu manchen sehr theoretischen Formel ein Anwendungsbeispiel geben
- zum schluss jedes Blocks ein paar Fragen mit denen man nochmal auf das Gelernte zurückgeht und überprpfen kann ob msn slles verstanden hat
- Übungsblätter die gezielter auf die Klausur vorbereiten

6. Fragen des/der Dozierenden

6.4) [FRAGE 4]

- Es gibt keine vierte Frage
- Ich mag Herrn Professor Doktor Harms sehr gerne und ich finde es schön als einen meiner ersten Professoren zu haben. Er hat einen beeindruckenden Lebenslauf und vermittelt Authenzität und Fachwissen. Auch mag ich seine Vorlesungen, da die Beispiele immer verständlich sind und Zusammenhänge gut erklärt werden. Manchmal allerdings ein Stück zu schnell. Die Rechnungen könnten meiner Meinung nach noch mehr in einen thematischen Kontext gebracht werden, rein aus Verständnisgründen
- War echt toll.
- Wo ist ihre Rote Krawatte mit dem schönen Muster her ?