

# Prof. Dr. Philipp Harms

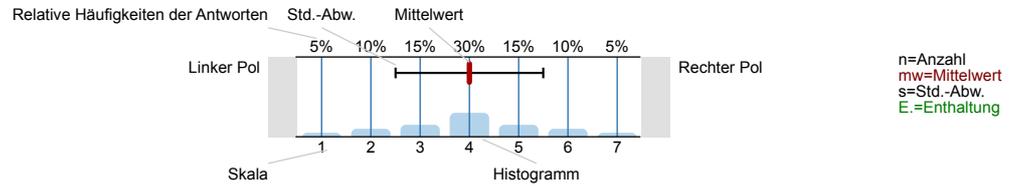
International Economics I: International Trade (WiSe 2022/23)  
 Erfasste Fragebögen/number of questionnaires analyzed = 37



## Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

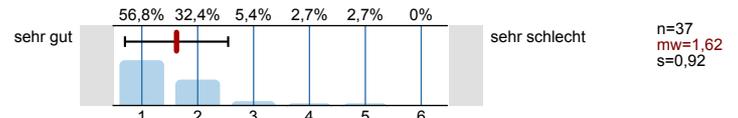
### Legende

Frage**text**

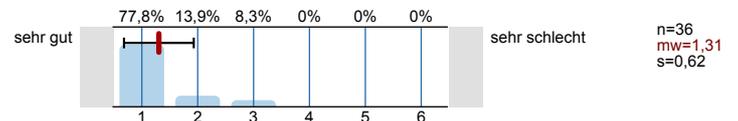


### Gesamtbewertung

Wie bewerten Sie die Lehrveranstaltung insgesamt?

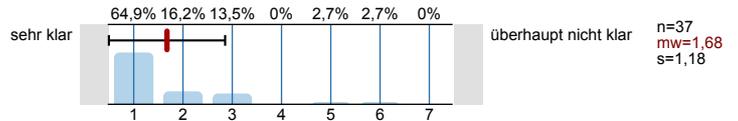


Wie bewerten Sie die Lehre des/der Dozierenden insgesamt?

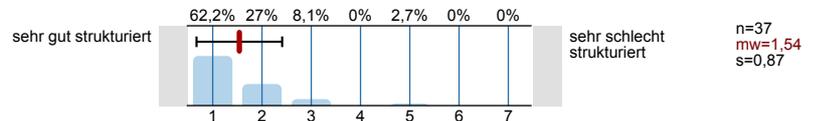


### Fragen zur Lehrveranstaltung

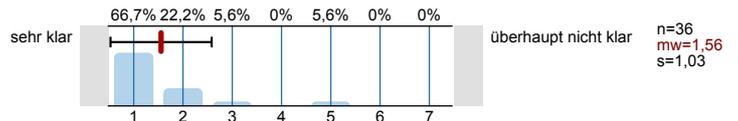
Die Lernziele dieser Lehrveranstaltung sind mir ...



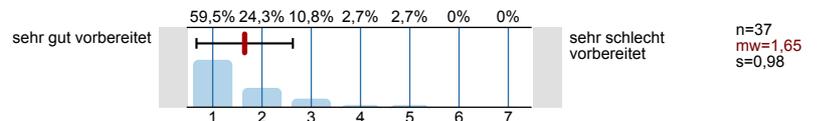
Der Lehrstoff ist ...



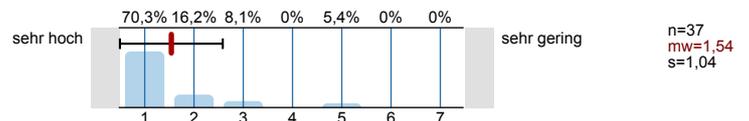
Der Gesamtaufbau der Lehrveranstaltung (z. B. Lerneinheiten, Verteilung von Aufgaben, Studien- oder Prüfungsleistung) ist mir ...



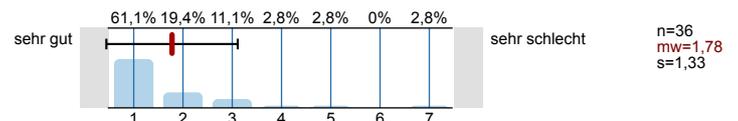
Die Lehrveranstaltung ist didaktisch ...



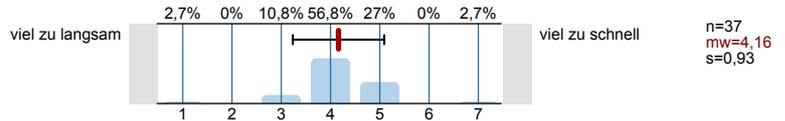
Die Hilfsbereitschaft des/der Dozierenden ist ...



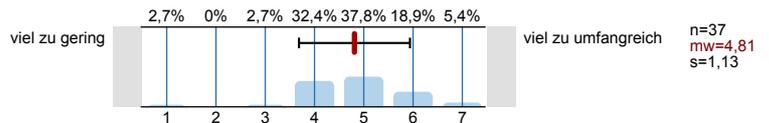
Die Betreuung der Lehrveranstaltung (z. B. per E-Mail, (Online-)Sprechstunde) ist ...



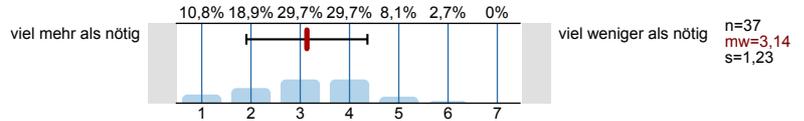
Das Tempo der Lehrveranstaltung ist ...



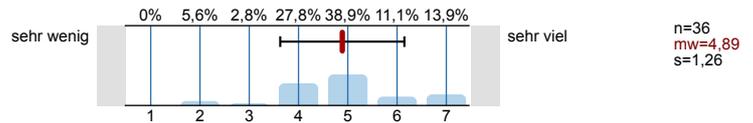
Die Stoffmenge der Lehrveranstaltung insgesamt ist ...



Für diese Lehrveranstaltung lerne ich ...



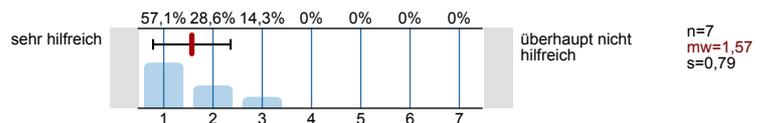
Wie viel Zeit haben Sie bisher im Vergleich zu **ähnlichen Veranstaltungen** in diese Lehrveranstaltung investiert?



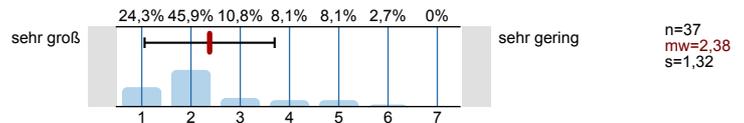
Haben Sie im Rahmen der Lehrveranstaltung ein Feedback erhalten?



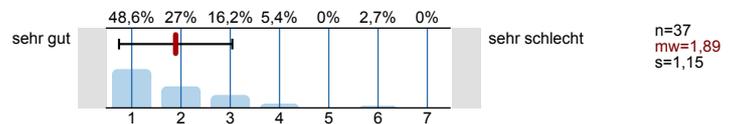
Das Feedback war ...



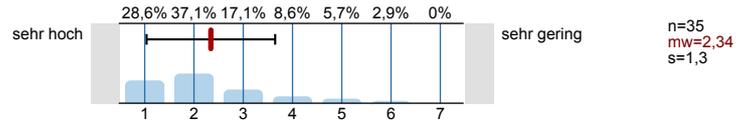
Wie groß war Ihr Interesse am Thema der Lehrveranstaltung unmittelbar vor Beginn der Lehrveranstaltung?



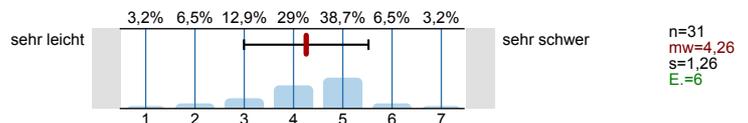
Die Qualität bereitgestellter Arbeitsmaterialien (z. B. Präsentationsfolien, Skripte, Literatur, Audiomaterial, Videomaterial) ist ...



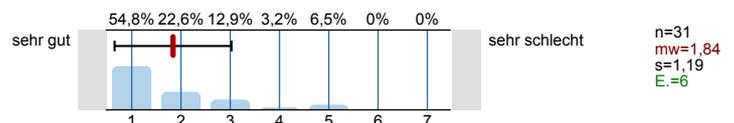
Die Beteiligung der Studierenden in der Lehrveranstaltung ist ...



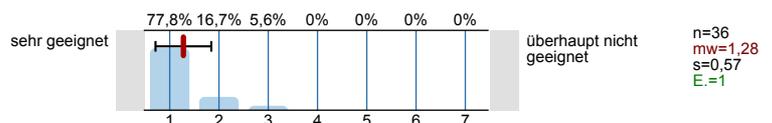
Das Lernen im Studium fiel mir bisher ...



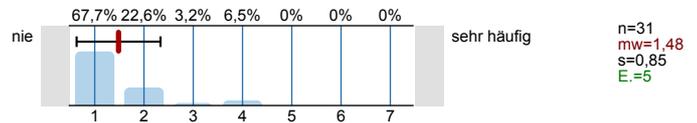
Meine technischen Voraussetzungen (z. B. Laptop, Webcam, Software) für die Teilnahme an der Lehrveranstaltung sind ...



Das verwendete Lernmanagementsystem bzw. die verwendete Kommunikationsform (Ilias, Moodle, Reader, E-Mail-Austausch u. ä.) ist für diese Lehrveranstaltung ...



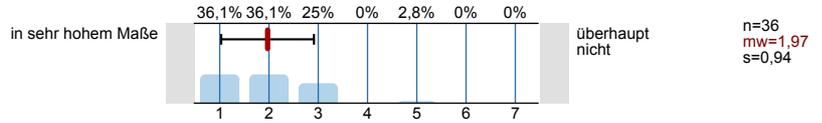
Wie häufig traten technische Probleme aufgrund von Überlastungen der Systeme auf?



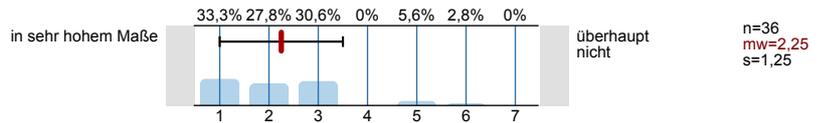
Der Veranstaltungsraum (Größe, Ausstattung, Raumluft, Temperatur, Erreichbarkeit, etc.) ist für diese Lehrveranstaltung ...



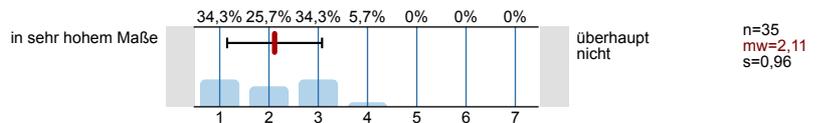
In welchem Ausmaß ist Ihr Wissen zur behandelten Thematik durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung gestiegen?



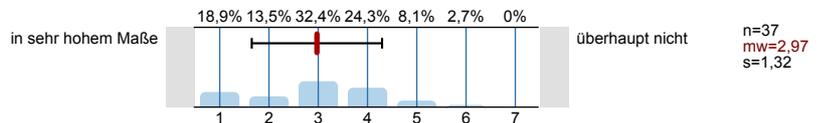
In welchem Ausmaß wurden die Studierenden durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung motiviert (z. B. zum selbstständigen Lernen und eigenverantwortlichen Arbeiten)?



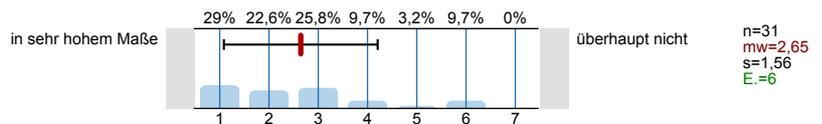
In welchem Ausmaß können Sie durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung Probleme und Zusammenhänge in der behandelten Thematik erkennen?



In welchem Ausmaß fühlen Sie sich durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung auf Ihre Studien- oder Prüfungsleistung vorbereitet?



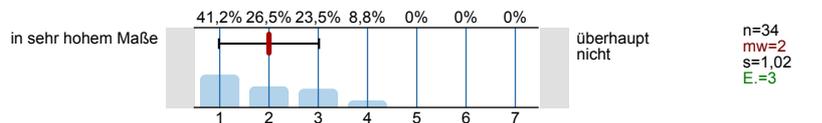
In welchem Ausmaß konnten Sie Kenntnisse und/oder Fertigkeiten für Ihr späteres Berufsfeld erwerben?



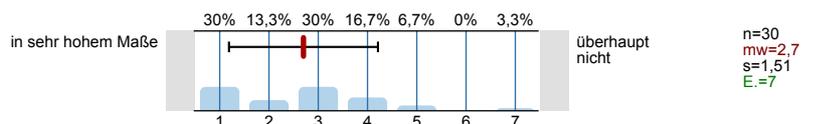
Fragen zu Kompetenzerwerb und -weiterentwicklung

**Fachkompetenzen:** Fachkenntnisse und Fachmethoden sowie deren Anwendung

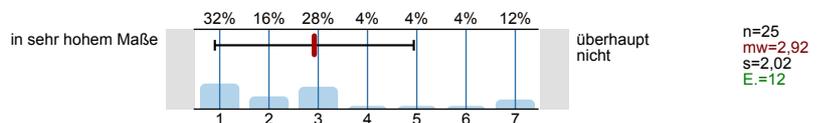
Fachspezifische theoretische Kenntnisse (Fachwissen zu zentralen Theorien, Themen)



Fachspezifische methodische Kenntnisse (Kenntnis von speziellen Analyse-/Forschungsverfahren, Computerprogrammen)

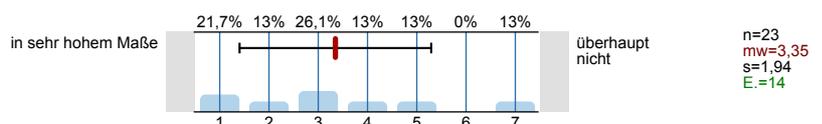


Praktische und anwendungsbezogene fachliche Fähigkeiten (Anwendung von speziellen Analyse-/Forschungsverfahren, Computerprogrammen)

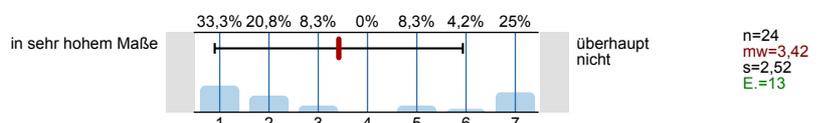


**Methodenkompetenzen:** Vom Fach unabhängig einsetzbare Kenntnisse und Fähigkeiten, die es ermöglichen neue und komplexe Aufgaben und Probleme selbständig und flexibel zu bewältigen

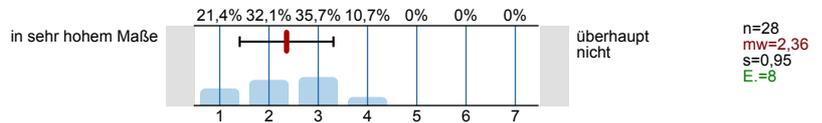
Wissenschaftliches Schreiben (Fähigkeit, Berichte, Protokolle oder wissenschaftliche Aufsätze zu verfassen)



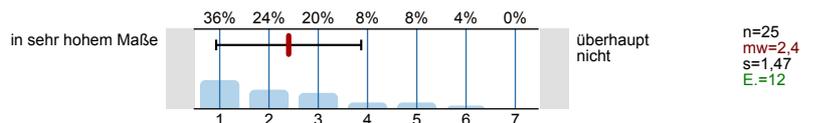
Präsentationsfähigkeit (Fähigkeit, Produkte, Ideen oder Berichte einem Publikum zu präsentieren)



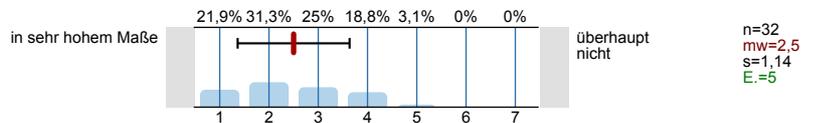
Analytische Fähigkeiten (Fähigkeit, komplexe Sachverhalte zu erfassen, sie zu gliedern und Beziehungen zwischen einzelnen Aspekten herzustellen)



Informations- und Wissensmanagement (Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu erschließen, aufzubereiten und zu analysieren)

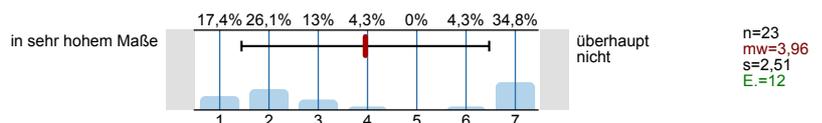


Transferfähigkeit (Fähigkeit, vorhandenes Wissen auf neue Fragestellungen anzuwenden)

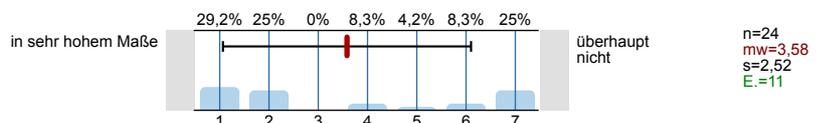


**Sozialkompetenzen:** Kenntnisse und Fähigkeiten in Bezug auf Kommunikation, Kooperation und Konflikte in verschiedenen Lebenssituationen

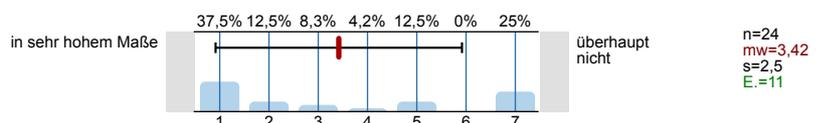
Teamfähigkeit (Fähigkeit, mit anderen produktiv und kooperativ zusammenzuarbeiten)



Kommunikative Fähigkeiten (Fähigkeit, sich verständlich und am Empfänger orientiert auszudrücken)

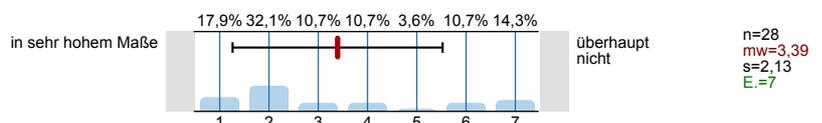


Diskussionsfähigkeit (Fähigkeit, den eigenen Standpunkt angemessen argumentativ zu vertreten und die Position(en) anderer zu berücksichtigen)

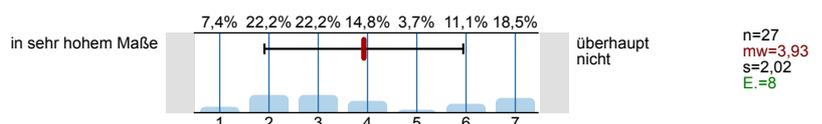


**Selbstkompetenzen:** Kenntnisse, Fähigkeiten sowie die Bereitschaft eigenständig und verantwortlich zu handeln, das eigene Handeln und das Handeln anderer zu reflektieren und sich weiterzuentwickeln

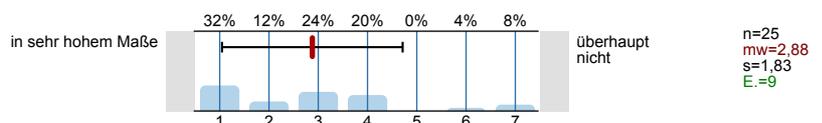
Selbstdisziplin (Fähigkeit, konsequent seine Ziele zu verfolgen und sich nicht von anderen Dingen ablenken zu lassen)



Belastungsfähigkeit (Fähigkeit, unter physischen und psychischen Belastungen arbeiten zu können)



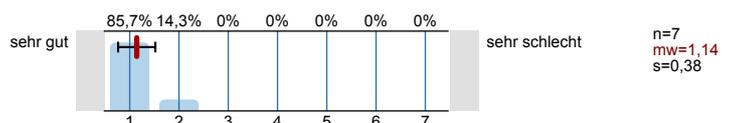
Selbstständiges Arbeiten (Fähigkeit, innerhalb eines abgesteckten Rahmens arbeitsrelevante Entscheidungen zu treffen und in die Tat umsetzen zu können)



Fragen des/der Dozierenden

An dieser Stelle folgt die Bewertung der eigenen Fragen des/der Dozierenden. Falls der/die Dozierende Ihnen keine eigenen Fragen zu seiner/ihrer Lehrveranstaltung gestellt hat, klicken Sie bitte auf "Weiter".

[FRAGE 1]



[FRAGE 2]



[FRAGE 3]

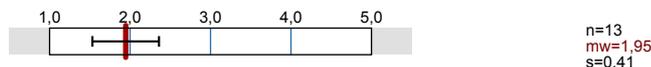


Studium, Lernen und (bisherige) Leistungen

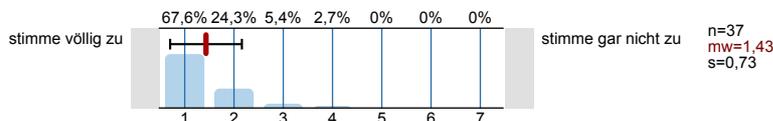
Wo haben Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben?



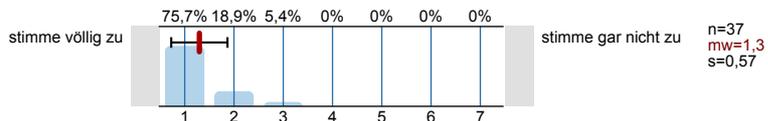
Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben haben?



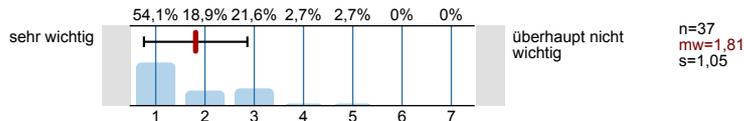
Studium und Hochschule leisten einen Beitrag zu meiner persönlichen Weiterentwicklung.



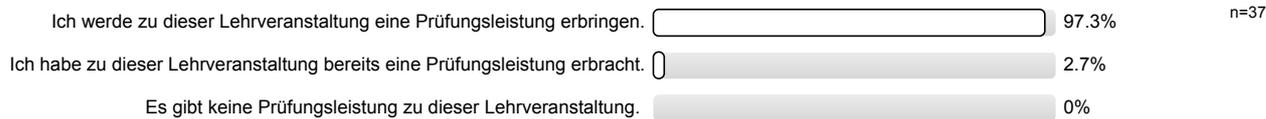
Wissenschaft und Forschung leisten einen Beitrag zur gesellschaftlichen Entwicklung/zu unserer Gesellschaft.



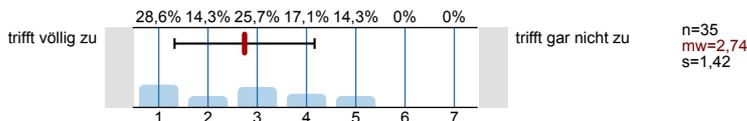
Wie wichtig ist Ihnen der Erwerb von Kenntnissen und/oder Fertigkeiten für Ihr späteres Berufsfeld?



Was trifft auf Sie zu?



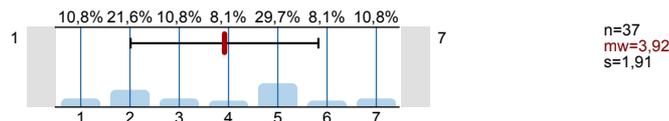
Ich werde die Prüfungsleistung mit einer Note bestehen, die meinem Anspruch entsprechen wird.



Bitte schätzen Sie sich auf einer Skala von 1 bis 7 selbst ein:

1 = "ausschließlich gezielt meine Prüfungen bestmöglich zu bestehen"  
7 = "unabhängig von meinen Leistungen und Prüfungen vertieftes Wissen und Verständnis für meine Studieninhalte zu erlangen"

Hauptsächlich lerne ich im Studium um ...



# Profillinie

Teilbereich: FB 03 - Wirtschaftswissenschaften

Name der/des Lehrenden: Prof. Dr. Philipp Harms

Titel der Lehrveranstaltung: International Economics I: International Trade (FB03\_WiSe2022\_23\_043)  
(Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

## Gesamtbewertung

Wie bewerten Sie die Lehrveranstaltung insgesamt?	sehr gut		sehr schlecht	n=37	mw=1,62
Wie bewerten Sie die Lehre des/der Dozierenden insgesamt?	sehr gut		sehr schlecht	n=36	mw=1,31

## Fragen zur Lehrveranstaltung

Die Lernziele dieser Lehrveranstaltung sind mir ...	sehr klar		überhaupt nicht klar	n=37	mw=1,68
Der Lehrstoff ist ...	sehr gut strukturiert		sehr schlecht strukturiert	n=37	mw=1,54
Der Gesamtaufbau der Lehrveranstaltung (z. B. Lerneinheiten, Verteilung von Aufgaben, Studien- oder Prüfungsleistung) ist mir ...	sehr klar		überhaupt nicht klar	n=36	mw=1,56
Die Lehrveranstaltung ist didaktisch ...	sehr gut vorbereitet		sehr schlecht vorbereitet	n=37	mw=1,65
Die Hilfsbereitschaft des/der Dozierenden ist ...	sehr hoch		sehr gering	n=37	mw=1,54
Die Betreuung der Lehrveranstaltung (z. B. per E-Mail, (Online-)Sprechstunde) ist ...	sehr gut		sehr schlecht	n=36	mw=1,78
Das Tempo der Lehrveranstaltung ist ...	viel zu langsam		viel zu schnell	n=37	mw=4,16
Die Stoffmenge der Lehrveranstaltung insgesamt ist ...	viel zu gering		viel zu umfangreich	n=37	mw=4,81
Für diese Lehrveranstaltung lerne ich ...	viel mehr als nötig		viel weniger als nötig	n=37	mw=3,14
Wie viel Zeit haben Sie bisher im Vergleich zu ähnlichen <b>Veranstaltungen</b> in diese Lehrveranstaltung investiert?	sehr wenig		sehr viel	n=36	mw=4,89
Das Feedback war ...	sehr hilfreich		überhaupt nicht hilfreich	n=7	mw=1,57
Wie groß war Ihr Interesse am Thema der Lehrveranstaltung unmittelbar vor Beginn der Lehrveranstaltung?	sehr groß		sehr gering	n=37	mw=2,38
Die Qualität bereitgestellter Arbeitsmaterialien (z. B. Präsentationsfolien, Skripte, Literatur, Audiomaterial, Videomaterial) ist ...	sehr gut		sehr schlecht	n=37	mw=1,89
Die Beteiligung der Studierenden in der Lehrveranstaltung ist ...	sehr hoch		sehr gering	n=35	mw=2,34
Das Lernen im Studium fiel mir bisher ...	sehr leicht		sehr schwer	n=31	mw=4,26
Meine technischen Voraussetzungen (z. B. Laptop, Webcam, Software) für die Teilnahme an der Lehrveranstaltung sind ...	sehr gut		sehr schlecht	n=31	mw=1,84
Das verwendete Lernmanagementsystem bzw. die verwendete Kommunikationsform (Ilias, Moodle, Reader, E-Mail-Austausch u. ä.) ist für diese Lehrveranstaltung ...	sehr geeignet		überhaupt nicht geeignet	n=36	mw=1,28
Wie häufig traten technische Probleme aufgrund von Überlastungen der Systeme auf?	nie		sehr häufig	n=31	mw=1,48
Der Veranstaltungsraum (Größe, Ausstattung, Raumluft, Temperatur, Erreichbarkeit, etc.) ist für diese Lehrveranstaltung ...	sehr geeignet		überhaupt nicht geeignet	n=35	mw=1,74
In welchem Ausmaß ist Ihr Wissen zur behandelten Thematik durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung gestiegen?	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=36	mw=1,97

In welchem Ausmaß wurden die Studierenden durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung motiviert (z. B. zum selbstständigen Lernen und eigenverantwortlichen	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=36	mw=2,25
In welchem Ausmaß können Sie durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung Probleme und Zusammenhänge in der behandelten Thematik erkennen?	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=35	mw=2,11
In welchem Ausmaß fühlen Sie sich durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung auf Ihre Studien- oder Prüfungsleistung vorbereitet?	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=37	mw=2,97
In welchem Ausmaß konnten Sie Kenntnisse und/oder Fertigkeiten für Ihr späteres Berufsfeld erwerben?	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=31	mw=2,65

Fragen zu Kompetenzerwerb und -weiterentwicklung

Fachspezifische theoretische Kenntnisse (Fachwissen zu zentralen Theorien, Themen)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=34	mw=2,00
Fachspezifische methodische Kenntnisse (Kenntnis von speziellen Analyse-/Forschungsverfahren, Computerprogrammen)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=30	mw=2,70
Praktische und anwendungsbezogene fachliche Fähigkeiten (Anwendung von speziellen Analyse-/Forschungsverfahren, Computerprogrammen)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=25	mw=2,92
Wissenschaftliches Schreiben (Fähigkeit, Berichte, Protokolle oder wissenschaftliche Aufsätze zu verfassen)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=23	mw=3,35
Präsentationsfähigkeit (Fähigkeit, Produkte, Ideen oder Berichte einem Publikum zu präsentieren)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=24	mw=3,42
Analytische Fähigkeiten (Fähigkeit, komplexe Sachverhalte zu erfassen, sie zu gliedern und Beziehungen zwischen einzelnen Aspekten herzustellen)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=28	mw=2,36
Informations- und Wissensmanagement (Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Quellen zu erschließen, aufzubereiten und zu analysieren)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=25	mw=2,40
Transferfähigkeit (Fähigkeit, vorhandenes Wissen auf neue Fragestellungen anzuwenden)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=32	mw=2,50
Teamfähigkeit (Fähigkeit, mit anderen produktiv und kooperativ zusammenzuarbeiten)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=23	mw=3,96
Kommunikative Fähigkeiten (Fähigkeit, sich verständlich und am Empfänger orientiert auszudrücken)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=24	mw=3,58
Diskussionsfähigkeit (Fähigkeit, den eigenen Standpunkt angemessen argumentativ zu vertreten und die Position (en) anderer zu berücksichtigen)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=24	mw=3,42
Selbstdisziplin (Fähigkeit, konsequent seine Ziele zu verfolgen und sich nicht von anderen Dingen ablenken zu lassen)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=28	mw=3,39
Belastungsfähigkeit (Fähigkeit, unter physischen und psychischen Belastungen arbeiten zu können)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=27	mw=3,93
Selbstständiges Arbeiten (Fähigkeit, innerhalb eines abgesteckten Rahmens arbeitsrelevante Entscheidungen zu treffen und in die Tat umsetzen zu können)	in sehr hohem Maße		überhaupt nicht	n=25	mw=2,88

Fragen des/der Dozierenden

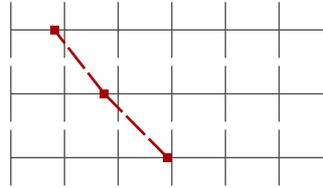
[FRAGE 1]	sehr gut		sehr schlecht	n=7	mw=1,14
[FRAGE 2]	sehr gut		sehr schlecht	n=2	mw=1,00
[FRAGE 3]	sehr gut		sehr schlecht	n=2	mw=1,00

Studium, Lernen und (bisherige) Leistungen

Welche Durchschnittsnote hatten Sie in dem Zeugnis, mit dem Sie Ihre Hochschulzugangsberechtigung erworben haben?	1 (Note 1,0 bis 5,0)		5	n=13	mw=1,95
Studium und Hochschule leisten einen Beitrag zu meiner persönlichen Weiterentwicklung.	stimme völlig zu		stimme gar nicht zu	n=37	mw=1,43
Wissenschaft und Forschung leisten einen Beitrag zur gesellschaftlichen Entwicklung/zur unserer Gesellschaft.	stimme völlig zu		stimme gar nicht zu	n=37	mw=1,30

Wie wichtig ist Ihnen der Erwerb von Kenntnissen und/oder Fertigkeiten für Ihr späteres Berufsfeld?

sehr wichtig



n=37 mw=1,81

Ich werde die Prüfungsleistung mit einer Note bestehen, die meinem Anspruch entsprechen wird.

trifft völlig zu

n=35 mw=2,74

Hauptsächlich lerne ich im Studium um ...

1

n=37 mw=3,92

# Auswertungsteil der offenen Fragen

## Offene Fragen zur Lehrveranstaltung

Was hat Ihnen an der Lehrveranstaltung besonders gut gefallen?

- - Wahl der Kursinhalte
  - Vortragsweise der Inhalte
  - Bezug zum aktuellen Datenstand
- Abwechslungsreiche Vorlesung
- Bezug auf Fragen
  - Struktur der Veranstaltung
- Course content and lectures
- Delivery of contents
- Dozent super motiviert und Lehrestyle einfach ausgezeichnet
- Empirische Relevanz, nicht so trocken wie sonstige VA in mit. Trade
- Explanation of topics
  - Support from the Tutor
  - Materials for the subject
  - Engaging lectures
- I love the way professor Harm teach.
- I think everything, from Prof.Harms enthusiasm to the topic, it is definitely not easy subject but the way he is explaining is just amazing. As a professor he is really special, I would wish to have more professors like this in my country where I graduated.
- Interessante Themensetzung, Offenheit für Fragen und Anmerkungen, Interesse von Professor Harms Wissen zu vermitteln
- It was practical for the real life
  - It answered some of the questions that were in my head already
- Lebensnahe Beispiele, gut anzuhören → man verliert nicht den Faden beim anhören, „roter Faden“ erkennbar
- Presentation
  - Interacting with the students
- Presentation and explanations of the information
- Presentation. Materials. Well organized. And mostly the way that Professor present the class.
- Prof Harms seems to be motivated and tries to motivate as well, to keep us listening
  - I like the teaching style
  - Also he is always open for question and motivates us to ask them
- Professor
- Struktur der Vorlesung
  - Slides sind gut ausgearbeitet
  - Bereitstellung der alten Vorlesungsaufzeichnungen
- The course was taught in an engaging and interactive way.
- The professionalism of teaching
- The professor is a good speaker.
- The professor was very charismatic, explained things in a very interesting manner and took his time to explain everything in detail. I liked that he uploaded classes from last year.
- The professor's very apparent enthusiasm both for teaching the subject's contents and interacting with us on a more personal level.
  - The tutorial's writeups for solutions and notes are good too.
  - P.S. Don't look back in anger is a banger, good choice of music!
- The structure and the clarity of the presentation
- The way the professor explains

- Very well structured and quite explanatory
- We have to pass as a core
- teaching style is logical and motivated, perfect.
- the concrete aspect of this course
- the professor's charisma and the fact that knowledge obtained is marketable  
this song in the end is great
- the punctuality and humor of the teacher

Was würden Sie verbessern?

- -
- - ggf. noch etwas mehr den aktuellen Stand der Forschung hervorheben. Dieser wurde zwar besprochen, jedoch würde ich einen stärkeren Fokus gut finden.
- At the end of lecture period you could have a list of things that are relevant to exam
- Complete lectures on regular basis
- Die Folien sind im Nachhinein (auch wenn ich selbst alles mitschreibe) manchmal sehr unübersichtlich, also etwas mehr auf die Folien und weniger Drüberschreibern (oder andere am Ende hochladen, wo das geschrieben in „normalen“ Buchstaben steht..
- Eventuell das Skript etwas kürzer halten
- Everything is well design.
- Everything's just perfect.
- I wish there were more alternative perspectives to critically analyse the theories covered in class.
- I would improve the slides, since most of them can be irrelevant
- I would like to also have this class as a hybrid class.
- Manchmal sind die Folien etwas unübersichtlich, wenn viel darauf geschrieben wird
- My economic aspect
- Nichts!
- Nichts, die Vorlesung ist eine die besten der core Moduls
- No
- No complaints
- Nothing
- Reduce the huge volume material.  
Tutorial does not cover all material which is provided on lecturers.  
So exam is really unfair.
- The tutorial sometimes is a bit too slow- not in the way the contents are presented, but in the way that I would put the video, if it was recorded, at 1.5x speed.  
  
That sometimes makes it tough to follow as it's very exhausting to keep focused through the entire time.
- The uploaded slides with notes are sometimes quite confusing, since there are different layers of notes on top of each other  
And it's not so obvious anymore what is important
- Tutorial

Fragen des/der Dozierenden